**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /  Приказ №\_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по речевой практике**

**для 1 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Чебакова Л.Н.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..………………...3

Содержание учебного предмета ………………………………………………………...….......7

Тематическое планирование …………………………...……………………………………...11

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………...……..........15

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике для 1класса составлена на основе: 1) программы АООП школы – интерната №15.

2) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013 г.

3)программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И. М.Бгажнокова – Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013г.

4) приказа Министерства образования науки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано Минюсте России 03.02. 2015г. №35850).

**Цель и задачи изучения предмета**

**Цель:**  развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов.

**Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике и др. Материал, включенный в раздел «Аудирование» реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

**Дикция и выразительность речи.**  Ориентирует учителя на отработку у учащихся чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**  Ведущий в развитии устной разговорной речи.В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя» проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточностьжизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно – символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельныммикротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**Культура общения.** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами,оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения бдагодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал подготовленный учителем должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьмив речевых ситуациях.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Речевая практика » изучается 2 часа в неделю, поэтому рабочая программа составлена – 66 часов в год, 2 часа в неделю (33 учебные недели).

Базовые учебные действия

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;

- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;

2-й уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с картинками;

- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Содержание учебного предмета**

**(66 часов)**

**Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию к данным и данных в рифмованной форме*: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует, услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений и в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: « Ты… куда… идёшь… внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя ( по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях ( самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», « Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций**: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Ура, перемена»; «Уложим куклу спать» «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр», «Строим замок»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес», «Дорога из дома в школу», «Мамины помощники»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Не будем ссориться»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «Учу попугая говорить», «Во саду ли, в огороде», «Отличился мой щенок», «Я по лужам прогулялся …».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка .... . Дерево высокое, а куст .... .* И т. д.

Развитие умения участвовать в вопросно – ответном диалоге:  *У нас выросли крупные яблоки. А у вас? - У нас тоже крупные ( А у нас мелкие).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Чтение учителем коротких рассказов с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. Пересказ учащимися прослушанного рассказа с опорой на аглядный план с помощью учителя.

**Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов*пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**Тематика речевых ситуаций**

**Школьная жизнь (7ч.)**

Давайте познакомимся.

Учимся быть школьниками.

Отгадай, что в моём ранце.

Покупка школьных принадлежностей.

Волшебное слово «Здравствуйте».

Ура, перемена!

Поговорим о правилах школьной жизни.

**Игры и игрушки (9ч.)**

Игрушки.

Моя любимая игрушка.

Магазин игрушек.

Уложим куклу спать.

Прогулка в машине.

Весёлый оркестр.

Строим замок.

Моя любимая игра.

Игры в классе.

**Играем в сказку (8ч.)**

Терем- теремок.

Рассказываем сказку «Теремок».

Мы играем в «Теремок».

Сказка «Репка».

Мы покажем сказку «Репка».

Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»).

Мы играем в «Колобок».

Моя любимая сказка.

**Я дома (9ч.)**

Мой адрес.

Дорога из дома в школу.

Моя семья.

Кто чем занят – мы не скажем, а что делаем – покажем.

Самый близкий и дорогой мне человек.

Порадовать близких – как это просто.

Мамины помощники.

Если я один дома.

Опасность в нашем доме.

**Я и мои товарищи (12ч.)**

Учимся жить дружно.

Как приобрести друга.

Настоящий ли ты друг.

Играем вместе.

Дежурим с другом (подругой).

Не будем ссориться.

Если друг попал в беду.

Поговорим о жадности.

Почему мы говорим неправду.

Я вежливый.

Могу ли я назвать себя добрым.

Игра «В гостях у друга»

**Мойдодыр( 8ч.)**

Знакомство с произведением Чуковского К.И. «Мойдодыр».

Надо, надо умываться.

Опрятному человеку нужны помощники.

Поговорим о чистоте.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Мы и гигиена.

Как научиться соблюдать режим дня.

Как проводить уборку в классе.

**Мир природы (13ч.)**

Природа и мы.

Учу попугая говорить.

А у нас в квартире кот.

Во саду ли, в огороде.

Отличился мой щенок.

Я по лужам прогулялся

Станем друзьями природы.

Игра «Туристы».

Птицы – наши друзья.

Поведение в лесу.

Что вокруг нас может быть опасным.

Куда девается мусор.

Мои летние каникулы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема программы, тема урока. | Кол-во часов  в теме | Экск. | Ролевая игра | Контр.работы | Основные виды учебной деятельности учащихся: |
|  | **Школьная жизнь** | **7** |  |  |  | Называют своё имя и имена одноклассников.  Отвечают на вопросы учителя.  Выбирают картинки, соответствующие слову, предложению.  Применяют словесный отчёт о выполненных действиях.  Выполняют простые устные инструкции учителя. |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 |  |  |  |
| 2 | Учимся быть школьниками. | 1 |  |  |  |
| 3 | Отгадай, что в моём ранце. | 1 |  |  |  |
| 4 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  | + |  |
| 5 | Волшебное слово «Здравствуйте». | 1 |  |  |  |
| 6 | Ура, перемена! | 1 |  |  |  |
| 7 | Поговорим о правилах школьной жизни. | 1 |  |  |  |
|  | **Игры и игрушки** | **9** |  |  |  | Называют игрушки.  Классифицируют игрушки и учебные вещи.  Строят предложения по вопросам.  Составляют высказывания по условным схемам.  Произносят пожелания перед сном.  Описывают игрушки по картинно – графическому плану.  Отвечают на вопросы учителя. |
| 8 | Игрушки. | 1 |  |  |  |
| 9 | Моя любимая игрушка. | 1 |  |  |  |
| 10 | Магазин игрушек. | 1 |  | + |  |
| 11 | Уложим куклу спать. | 1 |  | + |  |
| 12 | Прогулка в машине. | 1 |  |  |  |
| 13 | Весёлый оркестр. | 1 |  |  |  |
| 14 | Строим замок. | 1 |  |  |  |
| 15 | Моя любимая игра. | 1 |  |  |  |
| 16 | Игры в классе. | 1 |  |  |  |
|  | **Играем в сказку** | **8** |  |  |  | Устанавливают последовательность появления в теремке животных, называют их.  Повторяют фразы за учителем.  Называют героев сказки.  Описывают репку.  Устанавливают последовательность действующих лиц.  Заучивают песенку Колобка. |
| 17 | Терем- теремок. | 1 |  |  |  |
| 18 | Рассказываем сказку «Теремок». | 1 |  |  |  |
| 19 | Мы играем в «Теремок». | 1 |  | + |  |
| 20 | Сказка «Репка». | 1 |  |  |  |
| 21 | Мы покажем сказку «Репка». | 1 |  | + |  |
| 22 | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»). | 1 |  |  |  |
| 23 | Мы играем в «Колобок». | 1 |  | + |  |
| 24 | Моя любимая сказка. | 1 |  |  |  |
|  | **Я дома** | **9** |  |  |  | Называют свой адрес.  Называют членов семьи.  Описывают дорогу из школы к дому.  Составляют предложения по сюжетным картинкам.  Используют слова приветствий.  Составляют короткий рассказ.  Выражают просьбу, употребляя «вежливые» слова. |
| 25 | Мой адрес. | 1 |  |  |  |
| 26 | Дорога из дома в школу. | 1 |  |  |  |
| 27 | Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 28 | Кто чем занят – мы не скажем, а что делаем – покажем. | 1 |  | + |  |
| 29 | Самый близкий и дорогой мне человек. | 1 |  |  |  |
| 30 | Порадовать близких – как это просто. | 1 |  |  |  |
| 31 | Мамины помощники. | 1 |  |  |  |
| 32 | Если я один дома. | 1 |  |  |  |
| 33 | Опасность в нашем доме. | 1 |  |  |  |
|  | **Я и мои товарищи** | **12** |  |  |  | Контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников.  Составляют предложения.  Делают выводы.  Составляют рассказ по вопросам учителя.  Разучивают скороговорки.  Различают громкую и тихую речь.  Используют в диалоге вопросительные предложения.  Оценивают свои поступки и поступки товарищей.  Используют мимику лица.  Составляют предложения по картинкам.  Слушаюти заучивают стихотворения.  Пересказывают прослушанный рассказ с опорой на наглядный план и помощь учителя.  Выполняют задания по словесной инструкции. |
| 34 | Учимся жить дружно. | 1 |  |  |  |
| 35 | Как приобрести друга. | 1 |  |  |  |
| 36 | Настоящий ли ты друг. | 1 |  |  |  |
| 37 | Играем вместе. | 1 |  |  |  |
| 38 | Дежурим с другом (подругой). | 1 |  |  |  |
| 39 | Не будем ссориться. | 1 |  |  |  |
| 40 | Если друг попал в беду. | 1 |  |  |  |
| 41 | Поговорим о жадности. | 1 |  |  |  |
| 42 | Почему мы говорим неправду. | 1 |  |  |  |
| 43 | Я вежливый. | 1 |  |  |  |
| 44 | Могу ли я назвать себя добрым. | 1 |  |  |  |
| 45 | Игра «В гостях у друга» | 1 |  | + |  |
|  | **Мойдодыр** | **8** |  |  |  |
| 46 | Знакомство с произведением Чуковского К.И. «Мойдодыр». | 1 |  |  |  |
| 47 | Надо, надо умываться. | 1 |  |  |  |
| 48 | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 |  |  |  |
| 49 | Поговорим о чистоте. | 1 |  |  |  |
| 50 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки. | 1 |  |  |  |
| 51 | Мы и гигиена. | 1 |  |  |  |
| 52 | Как научиться соблюдать режим дня. | 1 |  |  |  |
| 53 | Как проводить уборку в классе. | 1 |  |  |  |
|  | **Мир природы** | **13** |  |  |  | Называют предметы и действия, соотносят их с картинками.  Отвечают на вопросы, опираясь на наглядные средства  Выражают просьбу и желание, обращаясь к учителю или товарищу.  Сравнивают предметы. |
| 54 | Природа и мы. | 1 | + |  |  |
| 55 | Учу попугая говорить. | 1 |  |  |  |
| 56 | А у нас в квартире кот. | 1 |  |  |  |
| 57 | Во саду ли, в огороде. | 1 |  |  |  |
| 58 | Отличился мой щенок. | 1 |  |  |  |
| 59 | Я по лужам прогулялся | 1 |  |  |  |
| 60 | Станем друзьями природы. | 1 |  |  |  |
| 61 | Игра «Туристы». | 1 |  | + |  |
| 62 | Птицы – наши друзья. | 1 |  |  |  |
| 63 | Поведение в лесу. | 1 |  |  |  |
| 64 | Что вокруг нас может быть опасным. | 1 |  |  |  |
| 65 | Куда девается мусор. | 1 |  |  |  |
| 66 | Мои летние каникулы. | 1 |  |  |  |
|  | За год: 66часов. |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

1. В мире растений (развивающие задания для детей). Журнал «Смекалочка» №11, 2010.
2. Журнал «Почемучкам обо всём на свете» №12, 2011. Знакомство с природой.
3. Комаровой С.В. Устная речь. Учебник. – Москва «Просвещение», 2010.
4. Птицы в городе, рядом с нами. Книга по природоведению для занятий с детьми в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2002.
5. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. Москва «Просвещение», 1992.
6. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 1984.
7. Львов М.Г. Методика развития речи младших школьников. Москва « Просвещение», 1985.
8. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. Москва «Просвещение», 1991.
9. Аксенова А.К. «развитие связной речи  у умственно отсталых детей на специальных уроках».  Деоректология   № 6 1987.

**Наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал:**

1. Времена года.
2. Набор сюжетных картинок.
3. Ситуативные картинки.
4. Маски сказочных героев.

**Технические средства обучения:**

1.DVD – проигрыватель

2.Компьютер

3.Магнитофон