**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**« Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 (VIII вида) города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор МКС(К)ОУшколы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В. Овчинникова /Приказ №\_\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

 **Рабочая программа**

**по развитию устной речи на основе изучения**

 **предметов и явлений окружающей действительности**

**для 1-4 классов**

**2014**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..………………...3

Содержание учебного предмета 1 класс…………………………………...……………….....11

Тематическое планирование 1 класс…………………………………………...……………...13

Содержание учебного предмета 2 класс………………………………………………...….....17

Тематическое планирование 2 класс…………………...……………………………………...18

Содержание учебного предмета 3 класс……………………...…………………………….....23

Тематическое планирование 3 класс……………………...…………………………………...25

Содержание учебного предмета 4 класс……………………...…………………………….....29

Тематическое планирование 4 класс…………………...……………………………………...31

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………...……..........37

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для 1-4 классов составлена на основе:

- основной образовательной программы НОО школы-интерната;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009г.,в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22 сентября 2011 г. № 2357).

 Цель и задачи изучения предмета

 **Цель** предмета: направленное исправление нарушений общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 Задачи:

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
* корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас воспитнаников и активизировать его;
* способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

 Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием воспитанников с нарушением интеллекта в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

 Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой воспитанников, с другими учебными предметами.

 Одним из ведущих методов обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, кинофильмов, предметных и сюжетных картинок.

 Главным компонентом беседы является речь самих воспитанников.

 На экскурсиях воспитанники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

 Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе рсширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, уроки – путешествия;

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

проведение фенологических наблюдений;

выполнение практических работ и мини-исследований;

уроки с элементами исследования.

 Основным типом урока является комбинированный.

 Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная работа;

- работа в парах.

 Место предмета в учебном плане

 В соответствии с учебным планом и Программой предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» изучается в 1-2 классах 1 час в неделю, в 3-4 классах 2 часа в неделю. В 1 классе 33 учебные недели, поэтому рабочая программа составлена на 33 часа в год, для 2 класса на 34 часа в год, для 3-4 классов на 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, природе.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные результаты:**

– осознаватьроль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции;

– пониматьэмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказыватьсвоё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговариватьпоследовательность действий на уроке;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовыватьинформацию из одной формы в другую: подробно пересказыват*ь* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и пониматьречь других;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Предметные результаты:

1 класс

 Воспитанники должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, олно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые нераспространённые предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов:

- понимать различные формы обращенной речи, просьбы, поручения, инструкции;

- задавать вопросы, используя в ответах побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;

- правильно употреблять лексику по изучаемой тематике;

- устно пересказать содержание картины или серии картин, прослушанного или прочитанного рассказа, описать отдельные предметы с помощью учителя;

- составлять устный рассказ по картинке.

 Воспитанники должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

**2 класс**

Воспитанники должны уметь:

- называть предметы, характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлятьпростые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

 Воспитанники должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщение названия изученных групп предметов.

**3 класс**

 Воспитанники должны уметь:

- называть и характеризовать предметы – и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- поддерживать порядок в классе, интернате, доиа;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

- составлять простые нераспространённые предложения, потребляя формы знакомых слов.

 Воспитанники должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;

 - выученные правила дорожного движения.

**4 класс**

 Воспитанники должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

-активно участвовать в беседе;

-связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

-выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

-соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила дорожного движения.

 Воспитанники должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

-правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**(33 часа)**

 Сезонные изменения в природе (8ч.). Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

 Школа (1ч.). Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Назначение, различение помещений.

        Классная комната (1ч.). Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

      Учебные вещи (1ч.). Их назначение. Обращение с ними.

      Игрушки (1ч.). Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Их назначение, упражнения в назывании и узнавании. Учебные вещи и игрушки, сравнение.

    Семья (1ч.). Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Узнавание и называние, установление родственных связей.

    Одежда (2ч.). Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

 Обувь (1ч.). Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Классификация. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

   Овощи (1ч.). Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

      Фрукты (2ч). Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

     Комнатные растения (2ч.). Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

      Домашние животные (3ч.). Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

     Дикие животные (2ч.). Волк, лиса - животные. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

    Птицы (2ч.). Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносят человеку.

    Охрана здоровья (3ч.). Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

 Повторение пройденного (1ч.).

Тематическое планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Четв. | № урокав году | № урока в четв. | Тема программы, тема урока. | Кол-во часовв теме | Экск. | Практ.работы | Провер.работы | Основные виды учебной деятельности воспитанников |
|  |  |  | **Сезонные изменения****в природе** |  **6 (4)**  |  |  |  | Познакомятся с сезонными изменениями в природе.Характеризуют отличительные свойства осени. Сравнивают природные явления, выделяя их существенные свойства. Сравнивают и различают объекты живой или неживой природы.Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии. Приводят примеры явлений природы.Называют особенности изменений в жизни животных и птиц с приходом осени. |
| **1** | 1 | 1 | Вот и лето прошло! Сезонные изменения в природе. Погода. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | 2 | Изменения в природе и жизни растений, похолодание, листопад. | 1 | + |  |  |
|  | 3 | 3 | Сбор природного материала. Различение листьев по форме, величине, окраске. | 1 |  | + |  |
|  | 4 | 4 | Изменения в жизни животных, отлет птиц. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Школа** | **1** |  |  |  | Ориентируются в школьном здании.Находят и определяют в школьном здании свой класс, гардероб, столовую и т.д. |
|  | 5 | 5 | Школьное здание, классы, буфет, гардероб. | 1 | + |  |  |
|  |  |  | **Классная комната** | **1** |  |  |  | Характеризуют отличительные особенности классной |
|  | 6 | 6 | Классная комната. Правила поведения в классе. Обязанности дежурного. | 1 |  |  |  | комнаты от других помещений.Применияют полученные знания на уроках. |
|  |  |  | **Учебные вещи** | **1** |  |  |  | Сравнивают и различают учебные вещи, объяснять их нзначение. |
|  | 7 | 7 | Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. | 1 |  |   |  |
|  |  |  | **Игрушки** | **2** |  |  |  | Сравнивают и различают игрушки.Характеризуют особенности и отличия учебных вещей и игрушек. |
|  | 8 | 8 | Игрушки. Правила игры. | 1 |  |  |  |
|  | 9 | 9 | Учебные вещи и игрушки.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Семья** | **1** |  |  |  | Называют членов семья.Устанавливают родственные связи в семье. |
| **2** | 10 | 1 | Семья.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Одежда** | **2** |  |  |  | Называют и сравнивают виды одежды.Характеризуют отличительные признаки школьной формы.Применяют полученные знания на уроках в жизни. |
|  | 11 | 2 | Одежда. Школьная форма девочек и мальчиков.  | 1 |  |  |  |
|  | 12 |  3 | Уход за школьной формой.  |  1 |  | + |  |
|  |  |  | **Обувь** | **1** |  |  |  | Различают и называют виды обуви.Применяют полученные знания и умения на уроках в жизни. |
|  | 13 | 4 | Обувь. Уход за обувью. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Овощи** | **1** |  |  |  | Называют и сравнивают овощи: помидор и огурец. |
|  | 14 | 5 | Овощи. Помидор, огурец.  | 1 |  | + |  | Характеризуют овощи по разным признакам. |
|  |  |  | **Фрукты** | **2** |  |  |  | Называют и характеризуют фрукты по разным признакам.Сравнивают два фрукта, находят сходные и отличительные признаки.Обозначают группы предметов обобщающим словом. |
|  | 15 | 6 | Фрукты. Яблоко, груша.  | 1 |  | + |  |
|  | 16 | 7 | Сравнение овощей и фруктов по разным признакам.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Комнатные растения** | **2** |  |  |  | Различают, сравнивают и называют простейшие виды коммнатных растений.Примененяют полученные знания и умения на уроках в жизни. |
| **3** | 17 | 1 | Комнатные растения. Узнавание и называние. | 1 |  |  |  |
|  | 18 | 2 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  | ~~+~~ |  |
|  |  |  |  **Сезонные изменения**  **в природе** | **6 (2)** |  |  |  | Характеризуют и анализируют сезонные изменения в природе.Сравнивают осадки, выделяя их существенные свойства. Сравнивают и различают объекты живой или неживой природы.Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии.  |
|  | 19 | 3 | Наблюдения за природой. Холод, снег, лёд, мороз, снежинки. | 1 | + |  |  |
|  | 20 | 4 | Птицы зимой. Подкормка птиц. | 1 | + |  |  |
|  |  |  | **Домашние животные** | **3** |  |  |  | Сравнивают и называют домашних животных: кошку, собаку.Характеризуют внешний вид и повадки домашних животных. |
|  | 21 | 5 | Домашние животные. Кошка, собака.  | 1 |  |  |  |
|  | 22 | 6 | Внешний вид и повадки домашних животных. Сравнение. | 1 |  |  |  |
|  | 23 | 7 | Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Дикие животные** | **2** |  |  |  | Сравнивают и называют диких животных: волка, лису.Описывают внешний вид и повадки диких животных.Характеризуют образ жизни и питание животных. |
|  | 24 | 8 | Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. | 1 |  |  |  |
|  | 25 | 9 | Образ жизни и питание волка и лисы. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Птицы** | **2** |  |  |  | Узнают голубя среди других птиц, описывают его внешний вид. Характеризуют образ жизни и питание голубя. |
| **4** | 26 | 1 | Птицы. Голубь. Внешний вид. | 1 |  |  |  |
|  | 27 | 2 | Голубь. Какую пользу приносит человеку. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Охрана здоровья** | **3** |  |  |  | Называют части тела человека.Моделируют ситуации по сохранению здоровья человека.Различают правые и левые части тела.Применяют полученных знаний и умений на уроках в жизни. |
|  | 28 | 3 | Охрана здоровья. Части тела человека. | 1 |  |  |  |
|  | 29 | 4 | Рука правая и левая, нога правая и левая. | 1 |  | + |  |
|  | 30 | 5 | Уход за руками и другими частями тела. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения****в природе** | **6 (2)** |  |  |  |  |
|  | 31 | 6 | Наблюдения за природой. Потепление. Сосульки, таяние снега, распускание почек. | 1 | + |  |  | Характеризуют и анализируют сезонные изменениями в природе.Характеризуют признаки весны.Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии.Сравнивают и различают объекты живой и неживой природы. |
|  | 32 | 7 | Встреча птиц. | 1 | + |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного** | **1** |  |  |  |  |
|  | 33 | 8 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | За год: 33 часа |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**(34 часа)**

 **Сезонные изменения в природе (6ч.).** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

  **Школа, пришкольный участок (3ч.).**  Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадка во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

 **Дом, квартира, домашний адрес (1 ч.).**

 **Дорога в школу и домой** (**1ч).**  Как и в каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зелёный свет светофора.

 **Семья (1ч).** Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

 **Одежда** **(4ч).** Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

 **Овощи** **(1ч).** Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

  **Фрукты** **(2ч).** Лимон, апельсин (или другие местные фрукты). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

 Овощи и фрукты. Сравнение.

  **Деревья** **(1ч).** Береза, клён или другие деревья ближайшего окружения.

 **Комнатные растения** **(2ч**). Фикус, бегония или другие растения с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

 **Раннецветущие растения** **(1ч.).** Медуница, мать – и –мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

 **Домашние животные (1ч.**). Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

  **Дикие животные** (**2ч.**). Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

**Птицы** **(1ч.).** Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живёт, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

**Насекомые** (**2ч.**). Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

**Охрана здоровья** **(4ч.).** Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчёсывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание, ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног.

**Повторение** **(1ч.).**

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четв | № урокав году | № урока в четв. | Тема программы, тема урока. | Кол-во часовв теме | Экск | Практ.работы | Провер.работы | Основные виды учебной деятельности воспитанников: |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **6 (3)** |  |  |  | Характеризуют отличительные свойства осени.Сравнивают природные явления, выделяют их существенные признаки.Сравнивают и различают объекты живой или неживой природы.Называют изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. |
| **1** | 1 | 1 | Сентябрь начало осени. Погода (ясно, пасмурно, дождь). Погода каждый день. | 1 | + |  |  |
|  | 2 | 2 | Изменения в природе и жизни растений и животных похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц. | 1 | + |  |  |
|  | 3 | 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. «Сбор семян для подкормки птиц». | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Школа, пришкольный участок** | **3** |  |  |  | Знают назначение классов и кабинетов в школе, библиотеки, мастерских.Называют предметы, правильно характеризуют их.Участвуют в беседе.Дают правильные полные ответы на вопросы. |
|  | 4 | 4 | Школа. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. | 1 |  |  |  |
|  | 5 | 5 | Пришкольный участок. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны.  | 1 | + |  |  |
|  | 6 | 6 | Спортивная площадка, площадка для игр. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Дом, квартира, домашний адрес** | **1** |  |  |  | Называют домашний адрес. |
|  | 7 | 7 | Дом, квартира, домашний адрес. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Дорога в школу и домой** | **1** |  |  |  | Знают и объясняют правила перехода улицы.Участвуют в беседе. |
|  | 8 | 8 | Как и на каком транспорте ехать. ПДД: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Семья** | **1** |  |  |  | Называют членов семьи.Устанавливают родственные связи в семье. |
|  | 9 | 9 | Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Одежда** | **4** |  |  |  | Знают обобщающее название изученной группы предметов.Правильно осуществляют уход за одеждой. |
| **2** | 10 | 1 | Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. | 1 |  |  |  |
|  | 11 | 2 | Одежда для улицы и дома. | 1 |  |  |  |
|  | 12 | 3 |  Одежда для мальчиков и девочек. | 1 |  |  |  |
|  | 13 | 4 | Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Обувь** | **2** |  |  |  | Называют виды обуви.Правильно осуществляют уход за обувью. |
|  | 14 | 5 | Обувь. | 1 |  |  |  |
|  | 15 | 6 | Уход за обувью. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Овощи** | **1** |  |  |  | Называют овощи и правильно их характеризуют. |
|  | 16 | 7 | Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Посадка лука в ящик. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Фрукты** | **2** |  |  |  | Называют изученные фрукты, правильно характеризуют их.Сравнивают овощи и фрукты.Дают правильные и полные ответы. |
| **3** | 17 | 1 | Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. | 1 |  |  |  |
|  | 18 | 2 | Овощи и фрукты. Сравнение. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Деревья** | **1** |  |  |  | Называют изученные деревья, правильно характеризуют их. |
|  | 19 | 3 | Деревья. Береза, клен. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Комнатные растения** | **2** |  |  |  | Называют и характеризуют комнатные растения.Делают элементарные обобщения. |
|  | 20 | 4 | Комнатные растения. Фикус, бегония. Узнавание и называние. | 1 |  |  |  |
|  | 21 | 5 | Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **6 (1)** |  |  |  | Описывают основные параметры погоды по вопросам учителя и опорным словам. |
|  | 22 | 6 | Изменения в природе растений и животных зимой. Подкормка птиц. | 1 | + |  |  |
|  |  |  | **Домашние животные** | **1** |  |  |  | Называют и характеризуют предмет.Делают элементарные обобщения. |
|  | 23 | 7 | Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Дикие животные** | **2** |  |  |  | Называют и характеризуют животных. |
|  | 24 | 8 | Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 |  |  |  |
|  | 25 | 9 | Домашние и дикие животные. Сравнение. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Птицы** |  **1** |  |  |  | Называют и характеризуют, делают элементарные обобщения. |
|  | 26 | 10 | Ворона, воробей. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Насекомые**  | **2** |  |  |  | Узнают и называют насекомых, характеризуют их.Сравнивают насекомых и птицНазывают обобщающие названия изученных групп предметов. |
| **4** | 27 | 1 | Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 |  |  |  |
|  | 28 | 2 | Птицы и насекомые. Сравнение. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **6 (1)** | + |  |  | Описывают основные параметры погоды по вопросам учителя и опорным словам. |
|  | 29 | 3 | Сезонные изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, прилет птиц, распускание почек. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Раннецветущие растения** | **1** |  |  |  | Называют и характеризуют раннецветущие растения. |
|  | 30 | 4 | Раннецветущие растения. Медуница, мать – и – мачеха. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Охрана здоровья** | **4** |  |  |  | Называют части тела.Знают правила ухода за волосами, руками, кожей, ногтями. |
|  | 31 | 5 | Охрана здоровья. Части тела человека.  | 1 |  |  |  |
|  | 32 | 6 | Волосы. Уход за волосами (стрижка, расчесывание). | 1 |  | + |  |
|  | 33 | 7 | Кожа. Уход за кожей. | 1 |  |  |  |
|  | 34 | 8 | Уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **6 (1)** | + |  |  | Характеризуют погоду, сезонные изменения в природе, жизни растений и животных. |
|  | 33 | 8 | Погода. Сезонные изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение изученного** | **1** |  |  |  |  |
|  | 34 | 9 | Повторение пройденного.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | За год: 34 часа |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**(68часов)**

**3 класс**

 **Сезонные изменения в природе (17ч.)** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работе в саду и на огороде.

 **Улица, на которой расположена школа (2ч.)**. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

 **Транспорт (3ч.).** Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

 **Посуда (2ч.).** Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

 **Мебель (2ч.).** Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

 **Одежда (2ч).** Шапка, шляпка, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка счёткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

 **Обувь (2ч.).** Обувь зимняя, летняя, осеннее – весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

 **Овощи (2ч.).** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

 **Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры (1ч.).** Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

 **Ягоды (2ч).** Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

 **Деревья (2ч.).** Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

 **Растения на клумбах (2ч.).** Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

 **Комнатные растения (2ч.).** Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

 **Раннецветущие растения (1ч.).** Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан, или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов.

 **Растение. Обобщение (1ч).** Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

 **Домашние животные (3ч.).** Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

 **Дикие животные (2ч.).** Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

 **Птицы (5ч.).**Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

 Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

 **Домашние птицы (3ч.).** Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

 **Насекомые (2ч.).** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

 **Животные. Обобщение (1ч.).** Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

 **Охрана здоровья (8ч.).** Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

 **Повторение пройденного (1ч.).**

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четв. | № урока в году | № урокавчетв. | Тема программы, тема урока. | Кол-во часов в теме  | Экск. | Практ.работы | Провер. работы | Основные виды учебной деятельности воспитанников: |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **17 (3)** |  |  |  | Характеризуют отличительные признаки осени. Сравнивают природные явления, выделяя их существенные свойства. Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии.  |
| **1** | 1 | 1 | Летние каникулы. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | 2 | Осень. Признаки осени.  | 1 |  |  |  |
|  | 3 | 3 | Сентябрь – осенний месяц.  | 1 | + |  |  |
|  |  |  | **Улица, на которой расположена школа** | **2** |  |  |  | Ориентируются по адресу.Называют школьный и домашний адрес. |
|  | 4 | 4 | Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов.  | 1 | + |  |  |
|  | 5 | 5 | Школьный и домашний адрес. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Овощи** | **2** |  |  |  | Называют и сравнивают овощи.Характеризуют овощи по разным признакам. |
|  | 6 | 6 | Овощи: картофель, капуста, свекла, горох. Внешний вид, вкус. | 1 |  |  |  |
|  | 7 | 7 | Употребление овощей в пищу. Хранение их зимой. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Ягоды** | **2** |  |  |  | Определяют и сравнивают по внешнему виду. |
|  | 8 | 8 |  Ягоды: рябина, калина. | 1 |  |  |  |
|  | 9 | 9 | Ягоды: клюква, брусника. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры** | **1** |  |  |  | Определяют и сравнивают по внешнему виду и вкусовым качествам. |
|  | 10 | 10 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Растения на клумбах** | **2** |  |  |  | Наблюдают за растениями на клумбах.Обобщают свои наблюдения.Различают части растений.Собирают растение из частей. |
|  | 11 | 11 | Растения на клумбах.  | 1 | + |  |  |
|  | 12 | 12 | Различение частей растений. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **17 (1)** |  |  |  | Отмечают изменения в жизни растений. |
|  | 13 | 13 | Золотая осень. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Деревья** | **2** |  |  |  | Называют отличительные признаки деревьев.Распознают листья деревьев. |
|  | 14 | 14 | Деревья: дуб, тополь. | 1 |  |  |  |
|  | 15 | 15 | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Растение. Обобщение** | **1** |  |  |  | Характеризуют особенности растений.Группируют растения по признакам. |
|  | 16 | 16 | Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **17 (2)** |  |  |  | Обобщают наблюдения за погодой и изменениями в природе.Самостоятельно описывают предметы и явления природы. |
|  | 17 | 17 | Сезонные изменения в природе.  | 1 | + |  |  |
|  | 18 | 18 | Листопад. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Транспорт** | **3** |  |  |  | Определяют и различают транспорт по внешнему виду.Рассказывают правила дорожного движения. |
| **2** | 19 | 1 | Транспорт: трамвай. | 1 |  |  |  |
|  | 20 | 2 | Транспорт: автобус, троллейбус. | 1 |  |  |  |
|  | 21 | 3 | Правила дорожного движения. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Посуда** | **2** |  |  |  | Определяют и различают по внешнему виду.Обобщают названия, классифицируют посуду. |
|  | 22 | 4 | Посуда: чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. | 1 |  |  |  |
|  | 23 | 5 | Уход за посудой. | 2 |  |  |  |
|  |  |  | **Одежда** | **2** |  |  |  | Называют и сравнивают виды одежды.Объясняют назначение различных видов одежды. Применяют, полученные знания и умения на практике |
|  | 24 | 6 | Одежда: шапка, шляпка, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. | 1 |  |  |  |
|  | 25 | 7 | Уход за одеждой.  | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения** | **17 (1)** |  |  |  | Обобщают наблюдения за погодой и изменениями в природе. |
|  | 26 | 8 | Декабрь – первый месяц зимы.  | 1 | + |  |  |
|  |  |  | **Обувь** | **2** |  |  |  | Различают и называют виды обуви.Применяют, полученные знания и умения на практике. |
|  | 27 | 9 | Обувь зимняя, летняя, осеннее весенняя. | 1 |  |  |  |
|  | 28 | 10 | Уход за обувью.  | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Мебель** | **2** |  |  |  | Называют и сравнивают мебель.Объясняют назначение мебели. Применяют, полученные знания и умения по уходу за мебелью, на практике |
|  | 29 | 11 | Мебель: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение.  | 1 |  |  |  |
|  | 30 | 12 | Уход за мебелью.  | 1 |  | + |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **17 (2)** |  |  |  | Характеризуют и анализируют сезонные изменения в природе.Сравнивают осадки, выделяя их существенные свойства.Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии.  |
|  | 31 | 13 | Сезонные изменения в природе.  | 1 | + |  |  |
|  | 32 | 14 | Зимние забавы детей. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Птицы** | **3** |  |  |  | Характеризуют образ жизни и питание зимующих птицНаблюдают за птицами.Делают кормушку. |
| **3** | 33 | 1 | Зимующие птицы: снегирь, синица. | 1 |  |  |  |
|  | 34 | 2 | Наблюдения за птицами данной местности.  | 1 | + |  |  |
|  | 35 | 3 | Подкормка птиц зимой. Виды кормушек. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Домашние птицы** | **3** |  |  |  | Характеризуют внешний вид и повадки домашних птиц. |
|  | 36 | 4 | Домашние птицы: курица, утка. | 1 |  |  |  |
|  | 37 | 5 | Уход за курами и утками. | 1 |  |  |  |
|  | 38 | 6 | Домашние птицы. Польза, приносимая людям. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе.** | **17 (2)** |  |  |  | Характеризуют и анализируют сезонные изменения в природе. Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии. Знакомятся с трудом жителей села и города зимой. |
|  | 39 | 7 | Январь.  | 1 | + |  |  |
|  | 40 | 8 | Труд жителей города и села зимой. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Домашние животные** | **3** |  |  |  | Характеризуют внешний вид и повадки домашних животных.Устанавливают общие и отличительные свойства. |
|  | 41 | 9 | Домашние животные. Коза. | 1 |  |  |  |
|  | 42 | 10 | Домашние животные. Овца. | 1 |  |  |  |
|  | 43 | 11 | Домашние животные. Польза, приносимая людям. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Дикие животные** | **3** |  |  |  | Характеризуют внешний вид и повадки диких животных.Обобщают знания о жизни диких животных зимой. |
|  | 44 | 12 |  Ёж. Внешний вид, пища, повадки | 1 |  |  |  |
|  | 45 | 13 | Медведь. Внешний вид, пища, повадки. | 1 |  |  |  |
|  | 46 | 14 | Жизнь диких животных зимой. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Птицы** | **2** |  |  |  | Сравнивают грача и скворца.Устанавливают сходства и различия.Наблюдают за поведением |
|  | 47 | 15 | Перелётные птицы: грач, скворец. | 1 |  |  |  |
|  | 48 | 16 | Подготовка к встрече птиц весной. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **17 (4)** |  |  |  | Характеризуют и анализируют сезонные изменениями в природе.Характеризуют признаки весны.Наблюдают объекты и явления природы во время экскурсии.Сравнивают и различают объекты живой и неживой природы. |
|  | 49 | 17 | Природа весной.  | 1 | + |  |  |
|  | 50 | 18 | Март – весенний месяц. | 1 |  |  |  |
|  | 51 | 19 | Составление рассказа по картине «Весна». | 1 |  |  |  |
|  | 52 | 20 | Детские игры весной. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Комнатные растения** | **2** |  |  |  | Различают, сравнивают и называют простейшие виды комнатных растений.Применяют, полученные знания и умения на уроках, в жизни. |
| **4** | 53 | 1 | Комнатные растения: традесканция, герань. | 1 |  |  |  |
|  | 54 | 2 | Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Раннецветущие растения** | **1** |  |  |  | Знакомятся с раннецветущими растениями. |
|  | 55 | 3 | Раннецветущие растения: подснежник, тюльпан. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Насекомые** | **2** |  |  |  | Определяют и различают по внешнему виду. Наблюдают за насекомыми в природе. |
|  | 56 | 4 | Насекомые: муравей, муха. | 1 |  |  |  |
|  | 57 | 5 | Насекомые: божья коровка, стрекоза. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Животные. Обобщение** | **1** |  |  |  | Определяют и различают животных по внешнему виду.  |
|  | 58 |  | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Охрана здоровья** | **8** |  |  |  | Выделяют компоненты здорового состояния человека.Соблюдают правила личной гигиены.Обобщают знания об органах зрения, слуха, обоняния, осязания. |
|  | 59 |  | Охрана здоровья. Лицо, части лица. | 1 |  |  |  |
|  | 60 |  | Глаза – орган зрения. Охрана зрения. | 1 |  |  |  |
|  | 61 |  | Органы слуха – уши. Уход за ними. | 1 |  |  |  |
|  | 62 |  | Орган обоняния: нос. | 1 |  |  |  |
|  | 63 |  | Значение чистоты носа. Правила пользования носовым платком. | 1 |  |  |  |
|  | 64 |  | Орган осязания: язык. | 1 |  |  |  |
|  | 65 |  | Назначение зубов. | 1 |  |  |  | Обобщают знания по уходу за зубами. |
|  | 66 |  | Уход за зубами. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Сезонные изменения в природе** | **17 (2)** |  |  |  | Обобщают наблюдения за погодой и изменениями в природе за май.Называют признаки лета. |
|  | 67 |  | Сезонные изменения весной. Май.  | 1 | + |  |  |
|  | 68 |  | Впереди лето. Признаки лета. Детские игры. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | За год: 68 часов  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**(68 часов)**

 **Сезонные изменения в природе** **(10 ч.).**

 Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Название летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Название осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели; в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

 Город, село, деревня (3ч.). Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (магазины, больница, почта, телеграф, телефонный узел, рынок). Их назначение. Памятники культуры. Труд людей в городе.

 Дорожное движение (2ч.). Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Практическое занятие.

 Овощи, фрукты, ягоды.(3ч.). Называние, определение, различение, классификация, обобщение. Форма, цвет, вкус. Употребление в пищу. Различные места их произрастания.

Уход за фруктовым садом, огородом.

 Орехи.(2ч.). Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Сбор орехов, употребление в пищу.

 Грибы.(2ч.). Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Правильный сбор грибов.

 Семена цветковых растений (3ч.). Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек, астры). Уход за ними на клумбе.

 Полевые растения (3ч.). Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

 Квартира, комната (2ч.). Столовая, спальня кухня и др. Назначение каждой из них. Практическое занятие по уборке помещений.

 Мебель (2ч.). Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение каждого вида мебели. Уход за мебелью.

 Посуда (2ч.). Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

 Одежда (2ч.). Как мы одеваемся в разное время года. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой: чистка, проветривание, хранение.

 Обувь (2ч.) Из чего делают обувь. Обувь кожаная. Резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

 Комнатные растения (3ч.). Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

 Деревья (3ч.). Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

 Домашние животные (2ч.). Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Животноводческие фермы.

 Дикие животные (2ч.). Лось, олень. Внешний вид, повадки. Сравнение лося и оленя. Польза, приносимая этими животными.

 Домашние птицы (2ч.). Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Уход и содержание.

 Дикие птицы (2ч.). Гусь, лебедь и другие. Внешний вид, места обитания. Сравнение.

 Птицы перелетные и зимующие(2ч.). Время отлета и прилета разных птиц.

 Насекомые вредные и полезные (3ч.). Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Сравнение, польза и вред.

 Рыбы (3ч.). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

 Охрана здоровья (3ч.). Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

 Повторение (6ч.).

Тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четв. | №урока в году | № урока в четв. | Тема программы, тема урока. |  Кол-во часов в теме | Экск. | Практ. работы | Провер. работы | Основные виды учебной деятельности воспитанников: |
|  |  |  | Сезонные изменения в природе | 4 |  |  |  | Наблюдают ежедневно за погодой.Наблюдают за признаками лета на экскурсии.Называют признаки осени.Наблюдают за отлетом птиц. |
| 1 | 1 | 1 | Погода. Высота солнца в разное время дня. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | 2 | Признаки лета. Летние работы в деревне. | 1 | + |  |  |
|  | 3 | 3 | Признаки осени. Осенние работы в поле. | 1 | + | + |  |
|  | 4 | 4 | Изменения в жизни животных. Отлет птиц. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Город. Село. Деревня | 3 |  |  |  | Ориентируются на главной улице.Характеризуют отличительные особенности.  |
|  | 5 | 5 | Город, главная улица, учреждения города. | 1 | + |  |  |
|  | 6 | 6 | Село. Главное отличие города от села. | 1 |  |  |  |
|  | 7 | 7 | Деревня. Отличие от города и села. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Дорожное движение | 2 |  |  |  |
|  | 8 | 8 | Правила дорожного движения. | 1 |  |  |  | Выделяют проезжую часть и пешеходную.Сравнивают и различают перекрестки. |
|  | 9 | 9 | Правильный переход улицы (все случаи). | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Овощи, фрукты, ягоды | 3 |  |  |  |
|  | 10 | 10 | Овощи. Использование в пищу. | 1 |  |  |  | Сравнивают по размеру, вкусу, цвету.Характеризуют особенности и различают их.Различают ягоды по внешнему виду, вкусу. |
|  | 11 | 11 | Фрукты. Их многообразие. | 1 |  |  |  |
|  | 12 | 12 | Ягоды. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Орехи | 2 |  |  |  | Составляют описательный рассказ по плану. |
|  | 13 | 13 | Орехи лещины. Грецкие. Кедровые орехи. | 1 |  |  |  |
|  | 14 | 14 | Различение по внешнему виду, вкусу, размерам. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Грибы | 2 |  |  |  | Применяют полученные знания на уроках и в жизни. |
|  | 15 | 15 | Грибы. Части гриба.  | 1 |  | + |  |
|  | 16 | 16 | Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Семена цветковых растений. | 3 |  |  |  |
|  | 17 | 17 | Сбор и хранение семян. | 1 |  |  |  | Различают и называют виды семян. |
|  | 18 | 18 | Выращивание цветковых растений. | 1 |  | + |  |
| 2 | 19 | 1 | Уход за рассадой. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Сезонные изменения в природе | 2 |  |  |  | Называют и характеризуют признаки зимы, зимние месяцы, составляют рассказ по опорным словамСравнивают жизнь животных и птиц зимой. Принимают участие в беседе на данную тему.  |
|  | 20 | 2 | Признаки зимы: снегопады, метели. | 1 | + |  |  |
|  | 21 | 3 | Жизнь птиц и животных зимой. Труд людей зимой. | 1 | + |  |  |
|  |  |  |  Полевые растения | 3 |  |  |  | Называют все виды полевых растений.Называют и различают части полевых растений. Применяют полученные знания и умения на уроках и в жизни.Называют виды осенних работ в поле и в саду.  |
|  | 22 | 4 | Рожь. Кукуруза. Овес. | 1 |  |  |  |
|  | 23 | 5 | Части растений: корень, стебель, листья, колос, зерна**.**  | 1 |  |  |  |
|  | 24 | 6 | Использование растений. Осенние работы в поле. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Квартира, комната | 2 |  |  |  | Называют виды комнат и их назначение.Сравнивают и различают назначение комнат. |
|  | 25 | 7 | Квартира, комната. Столовая, назначение. | 1 |  | + |  |
|  | 26 | 8 | Спальня, кухня, прихожая. Назначение. | 1 |  | + |  |
|  |  |  |  Мебель | 2 |  |  |  | Различают виды мебели, а также способы ухода за ней. |
|  | 27 | 9 | Мебель для столовой, спальни. | 1 |  |  |  |
|  | 28 | 10 | Мебель для кухни. Уход за мебелью. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | Посуда | 2 |  |  |  | Характеризуют виды посуды по всемпризнакам. |
|  | 29 | 11 | Назначение посуды. Посуда столовая. | 1 |  |  |  |
|  | 30 | 12 | Посуда кухонная. Уход за посудой. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | Одежда | 2 |  |  |  | Заполняют тест по теме. |
|  | 31 | 13 | Одежда летняя, зимняя. Уход за одеждой. | 1 |  | + |  |
|  | 32 | 14 | Одежда демисезонная. Из чего сшита одежда. | 2 |  |  |  |
|  |  |  | Обувь | 2 |  |  |  | Различают разные виды обуви. |
| 3 | 33 | 1 | Обувь кожаная, резиновая, валяная. | 1 |  |  |  |
|  | 34 | 2 | Уход за разными видами обуви. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | Комнатные растения | 2 |  |  |  | Узнают и различают растения, называют части растений. |
|  | 35 | 3 | Традесканция, бегония. Части растений. | 1 |  |  |  |
|  | 36 | 4 | Герань, алоэ. Выращивание из черенков. | 1 |  | + |  |
|  |  |  |  Деревья. | 3 |  |  |  | Сравнивают и называют хвойные деревья. Описывают внешний вид деревьев. |
|  | 37 | 5 | Ель, сосна. Распознавание. | 1 |  |  |  |
|  | 38 | 6 | Ель, сосна – хвойные деревья. Семена в шишках. | 1 |  |  |  |
|  | 39 | 7 | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Домашние животные | 2 |  |  |  | Характеризуют домашних животных.Знают какую пользу приносят домашние животные. |
|  | 40 | 8 | Лошадь, корова, свинья, | 1 |  |  |  |
|  | 41 | 9 | Особенности внешнего вида. Уход и содержание. Польза от них. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Дикие животные | 2 |  |  |  | Называют части тела лося и оленя. |
|  | 42 | 10 |  Лось, олень. Внешний вид. | 1 |  |  |  |
|  | 43 | 11 | Охрана животных. Пища. Повадки.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Домашние птицы | 2 |  |  |  | Различают домашних птиц.Знают правила ухода за домашними птицами. |
|  | 44 | 12 | Гусь, индюк. Внешний вид. | 1 |  |  |  |
|  | 45 | 13 | Пища, повадки. Польза людям. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Дикие птицы | 2 |  |  |  | Различают диких и домашних птиц. |
|  | 46 | 14 | Гусь, лебедь и другие. | 1 |  |  |  |
|  | 47 | 15 | Внешний вид. Пища. Повадки. Охрана.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Птицы перелетные и зимующие | 2 |  |  |  | Называют и различают виды птиц. |
|  | 48 | 16 | Время прилета и отлета разных птиц. | 1 |  |  |  |
|  | 49 | 17 | Сравнение перелетных и зимующих птиц. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Насекомые вредные и полезные | 3 |  |  |  | Сравнивают полезных и вредных насекомых. |
|  | 50 | 18 | Бабочки. Майский жук. | 1 | + |  |  |
|  | 51 | 19 | Пчела, муравей, муха. | 1 |  |  |  |
|  | 52 | 20 | Сравнение полезных и вредных насекомых. | 1 | + |  |  |
|  |  |  |  Рыбы | 3 |  |  |  | Знают чем покрыто тело рыбы.Ухаживают за рыбами в аквариуме. |
| 4 | 53 | 1 | Чем покрыто тело рыбы. | 1 |  |  |  |
|  | 54 | 2 | Как передвигаются и как питаются рыбы. | 1 |  |  |  |
|  | 55 | 3 | Уход за рыбами в аквариуме. | 1 |  | + |  |
|  |  |  |  Охрана здоровья | 3 |  |  |  |
|  | 56 | 4 | Отдых и труд дома. | 1 |  |  |  | Соблюдают режим дня.Знают требования к режиму питания и сна. |
|  | 57 | 5 | Режим сна. | 1 |  |  |  |
|  | 58 | 6 | Режим питания. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  Сезонные изменения в природе | 4 |  |  |  | Наблюдают за изменениями погоды весной во время экскурсии, делают выводы.Различают понятия: ледоход, разлив.Принимают участие в весенних работах в саду. |
|  | 59 | 7 | Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее. | 1 | + |  |  |
|  | 60 | 8 | Ледоход, разлив. | 1 |  |  |  |
|  | 61 | 9 | Первые проталины, первые цветы. | 1 | + |  |  |
|  | 62 | 10 | Распускание деревьев. Весенние работы в саду. | 1 |  | + |  |
|  |  |  |  Повторение | 6 |  |  |  | Выполняют правила дорожного движения.Знают съедобные и несъедобные грибы.Знают правила ухода за мебелью и посудой.Различают диких и домашних животных. Знакомы с правилами ухода за ними.Обобщают и классифицируют.Соблюдают правила личной гигиены.  |
|  | 63 | 11 | Правила дорожного движения. | 1 |  |  |  |
|  | 64 | 12 | Грибы. Полевые растения. | 1 |  |  |  |
|  | 65 | 13 | Посуда, мебель. Назначение и уход. | 1 |  | + |  |
|  | 66 | 14 | Домашние и дикие животные. Сравнение. | 1 |  |  |  |
|  | 67 | 15 | Насекомые вредные и полезные. | 1 | + |  |  |
|  | 68 | 16 | Охрана здоровья. Правила личной гигиены. | 1 |  | + |  |
|  |  |  | За год: 68 часов |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

1. Азбука. Насекомые России: книга для чтения детям/И.Б.Шустова. - М.: Дрофа, 2007.
2. В мире растений (развивающие задания для детей). Журнал «Смекалочка» №11, 2010.
3. Журнал «Почемучкам обо всём на свете» №12, 2011. Знакомство с природой. Звери Красной книги.
4. Комаровой С.В. Устная речь. Учебник. – Москва «Просвещение», 2010.
5. Кузнецова М.Н. Окружающий мир: Зачётные работы (по новому образовательному стандарту второго поволения): 1 класс/М.Н.Кузнецова. М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Птицы в городе, рядом с нами. Книга по природоведению для занятий с детьми в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2002.
7. Турина И. «Как появился цветок», ООО Издательство «Фламинго», 2011.

**Справочная литература**:

1. Кропочева Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: КузГПА,2003.

2. НироеваЛ.В.идр. Справочное пособие по естествознанию. Охрана природы в Кемеровской области /Л.В.Нироева, М.В.Баумгертнер – Новокузнецк,2002.

3. Нироева Л.В.и др. Справочное пособие по естествознанию. Животный мир /Л.В.Нироева, М.В. Баумгертнер – Новокузнецк, 2002.

**Наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал:**

1. Времена года.
2. Животные: дикие и домашние, средней полосы.
3. Обучающие карточки. Деревья.
4. Обучающие карточки. Инструменты.
5. Птицы перелётные и зимующие.

**Электронные образовательные ресурсы**:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collektion.edu.ru
2. Окружающий мир (компакт-диски.
3. Учебные фильмы к курсу «Окружающий мир.»1-4 классы - издательство «Учитель», 2014.

**Технические средства обучения:**

1.DVD – проигрыватель

2.Компьютер

3.Магнитофон

 **Оборудование:**

-Термометр для измерения температуры воздуха

-Карта времён года

- Наборы иллюстраций: времена года