**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по чтению и развитию речи**

**для 3 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Фурсова Н.В.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………….………………………….….…3
2. Учебно – тематический план …………………………..………………………….……5
3. Содержание программы ……………………………….………………………….…….6
4. Требования к уровню подготовки…………………….………………………….……..8
5. Календарно – тематический план…………………….………………………….……...9
6. Список литературы …………………………………………………………………….15

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по «Чтению и развитию речи» для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой – М: Просвещение, 2013г.

Для реализации программного содержания 3 класса используется следующий учебник**:** Чтение: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева – Лунёва. – 7- е изд. – СПб.: «Просвещение», 2014 г.

**Цель предмета**: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи:**

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* расширять их кругозор, словарный запас слов.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально - дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно – игровой материал, коррекционно – развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня воспитанников.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и

выразительного чтения.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух учащиеся учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучению чтению особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом как одному из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся; развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Чтение и развитие речи» в 3 классе изучается 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | О школе и школьниках. | 12 |
| 2 | Листьям – время опадать. | 11 |
| 3 | Верные помощники. | 11 |
| 4 | Крылатые друзья. | 15 |
| 5 | Здравствуй, зимушка-зима. | 13 |
| 6 | Сказочные истории. | 11 |
| 7 | Трудолюбие – это клад. | 16 |
| 8 | Наступили дни весенние. | 17 |
| 9 | Вот такие истории. | 19 |
| 10 | Летняя пора. | 10 |
|  | **Всего:** | **136** |

5

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| О школе и школьниках. | В.Суслов. «Веселый звонок».С. Погореловский. «Отчего краснеют буквы».И. Дик. «Тяп-ляп».Б. Заходер. «Перемена».В. Голявкин. «Не везет». И. Молчанов-Сибирский. «Есть ли время для задачек?».По С. Багрову. «Чужая отметка».Я. Аким. «Митины каникулы».С.Михалков. «Могут даже у ребят…».«О школе и школьниках». Внеклассное чтение. |
| Листьям – время опадать. | Песенка. (Латышская народная). Отгадай загадки. К.Бальмонт. «Осень». По С.Багрову. «Поспела брусника!». В.Орлов. «Осеннее наступление». По А. Баркову. «Золотая осень у тихих дорог». М. Исаковский. «Родное». И.Мазнин. «Посмотри, как день прекрасен!». По Ю. Ковалю. «Листобой». Г. Ладонщиков. «Поздняя осень». По К. Паустовскому. «Первый снег». «Листьям - время опадать». Внеклассное чтение. |
| Верные помощники. | Потешка. ( Русская народная). «Беглец». (Таджикская песенка). «Овечка и волк». (Украинская сказка). «Едем, едем на лошадке». ( Шведская песенка). «Козел». (Русская песенка). Песенка. ( Русская народная). Потешки. (Русские народные). В. Бианки. «Кошкин питомец». Колыбельная песенка. ( Русская народная). «Собака и волк». (Русская сказка). По Г. Снегирёву. «Верблюжья варежка». «Верные помощники». Внеклассное чтение. |
| Крылатые друзья. | Потешка. ( Русская народная). «Воробей». (Белорусская песенка). Н.Рубцов. «Воробей» Потешка. (Русская народная). По Н. Коростелёву. «Наша Галя» По А. Баркову. «Внезапное открытие». «Совушка». (Русская потешка). С.Черный. «Что ты тискаешь утенка?». По Н.Сладкову. «Говорящие яички». С. Михалков. «Зяблик». По Т. Чинаревой. «Угощенье для синиц». «Крылатые друзья». Внеклассное чтение. |
| Здравствуй, зимушка-зима. | Песенка. (Русская народная). И.Бунин. «Первый снег» По Р. Погодину. «Неприятностей не оберешься». Г. Ладонщиков. «Здравствуй, Зимушка- зима!». Г. Скребицкий. «Зима». И. Соколов-Микитов. «Зимняя ночь». По Ю. Ковалеву. «Снегири и коты». В. Осеева. «На катке». О. Высотская. «Пришла зима с морозами». По В. Голявкину. «Как я встречал Новый год». В. Орлов. «Снежная баба» «Здравствуй, зимушка - зима». Внеклассное чтение. |
| Сказочные истории. | «Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). «Дочка  пекаря». (Английская сказка). «Дочка пекаря». (Английская сказка). «Алмазный топор». (Литовская сказка). «Львиная доля». (Дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка). «Сказочные истории». Внеклассное чтение. |
| Трудолюбие – это клад. | «Стучит, бренчит на улице…». Русская народная потешка... «Тит, а Тит!…». (Русская народная потешка). «Колыбельная песня». (Русская народная). «Пирог». (Венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка). «Колосок». (Украинская сказка). «По работе и награда». (Русская народная сказка). С. Маршак. «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов. «Новая перина» По Е.Пермяку. «Хитрый коврик». «Трудолюбие – это клад». Внеклассное чтение. |
| Наступили дни весенние. | Заклички о весне. Г. Скребицкий. «Любимое время года» По Л. Толстому. «Солнце - тепло». Г. Витез. «Весна подарила». По А. Баркову. «Березовый сок». «Веснянка». (Украинская песенка). М. Пришвин. «Разговор деревьев». Н. Хазри. «Весна – это я!». К. Ушинский. «Пчелки на разведках». О. Высоцкая. «Гришины подарки». А. Седугин. «Тихо-тихо». Н. Голь. Г. Григорьев. «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто. «Весенняя гроза». По С. Алексееву. «Огородники». К. Ушинский. «Наше отечество». А. Матутис. «Твоя родина». «Настали дни весенние». Внеклассное чтение. |
| Вот такие истории. | В. Азбукин. «Пример аккуратности». Е.Пермяк. «Случай с кошельком». В. Торопыгин. «Удивительные люди». По С. Лежневой. «Как Вовка праздновал день рождения». Е.Серова. «Ябеда». Г. Ладонщиков. «Чай с вареньем». По Н. Носову. «Карасик». Р. Сеф. «Мена». Э. Шим. «Жук на ниточке». По В. Сутееву. «Мешок яблок». «Вот такие истории». Внеклассное чтение. |
| Летняя пора. | Закличка. Т. Шорыгина. «В лесу». Л. Толстой. «Какая бывает роса на траве». З. Александрова. «Одуванчик». Арсений М-ий. «Светлячок». Закличка «Дождик, дождик, пуще». Закличка. «Радуга-дуга». Э. Шим. «Крот и заяц». В. Голявкин. «Ника на даче». Потешка. ( Русская народная). Е. Пермяк. «Удачливый рыбак». Г. Ладонщиков. «Не клюет». Ю. Кушак. «Отгадай загадку». Г. Виеру. «Какое время года?». И. Соколов – Микитов. «Лето в лесу». М. Ивенсек. «Вот и лето подоспело». «Летняя пора». Внеклассное чтение. |

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 5 -8 стихотворений.

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | | | | | | **Сроки** | **Изменения** |
| **Экс.** | **Практ. работы** | | | | **Провер.**  **работы** |
|  | **О школе и школьниках** | **12** |  |  | | | |  |  |  |
| 1 | В.Суслов «Весёлый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 2 | И. Дик «Тяп-ляп». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 3 | Б.Заходер «Перемена». Знакомство с произведением. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 4 | Б.Заходер «Перемена». Выразительное чтение произведения. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 5 | В. Голявкин «Не везет». Знакомство с произведением. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 6 | В. Голявкин «Не везет». Главный герой рассказа. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 7 | И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 8 | С.Багров «Чужая отметка». Знакомство с содержанием рассказа. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 9 | С.Багров «Чужая отметка». Главные герои произведения. | 1 |  |  | | | | + |  |  |
| 10 | Я. Аким «Митины каникулы». Характер героя произведения. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 11 | С. Михалков «Могут даже у ребят…» | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 12 | «О школе и школьниках». Внеклассное чтение. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
|  | **Листьям – время опадать** | **11** |  |  | | | |  |  |  |
| 13 | Песенка. (Латышская народная). К. Бальмонт «Осень». | 1 | + |  | | | |  |  |  |
| 14 | С.Багров «Поспела брусника». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 15 | В.Орлов «Осеннее наступление». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 16 | А.Барков «Золотая осень у тихих дорог». Знакомство с рассказом. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 17 | А.Барков «Золотая осень у тихих дорог». Идея произведения. | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 18 | М. Исаковский «Родное». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 19 | И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 20 | Ю.Коваль «Листобой». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 21 | Г. Ладонщиков «Поздняя осень». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 22 | К. Паустовский «Первый снег». | 1 |  |  | | | |  |  |  |
| 23 | «Листьям –время опадать». Внеклассное чтение. | 1 |  | + | | |  | |  |  |
|  | **Верные помощники.** | **11** |  |  | | |  | |  |  |
| 24 | «Потешка». (Русская народная). «Беглец». (Таджикская песенка). | 1 |  |  | | |  | |  |  |
| 25 | «Овечка и волк». (Украинская сказка). | 1 |  |  | | |  | |  |  |
| 26 | «Потешка». (Русская народная). «Едем, едем на лошадке». (Шведская песенка). | 1 |  |  | | |  | |  |  |
| 27 | «Козёл». (Русская песенка). | 1 |  |  | | |  | |  |  |
| 28 | «Песенка». «Потешки» (Русские народные). | 1 |  |  | | |  | |  |  |
| 29 | В. Бианки «Кошкин питомец». «Колыбельная песенка». (Русская народная). | 1 |  |  | | |  | |  |  |
| 30 | «Собака и волк».(Русская сказка). Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 31 | «Собака и волк».(Русская сказка). Черты характеров главных героев. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 32 | «Г. Снегирёв «Верблюжья варежка». Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 33 | «Г. Снегирёв «Верблюжья варежка». Главный герой. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 34 | «Верные помощники». Внеклассное чтение. | 1 | + |  |  | | | |  |  |
|  | **Крылатые друзья** | **15** |  |  |  | | | |  |  |
| 35 | «Потешка». (Русская народная). | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 36 | «Воробей». (Белорусская песенка). Н, Рубцов «Воробей». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 37 | Н.Коростелёв «Наша Галя». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 38 | «Совушка». (Русская потешка). | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 39 | А.Барков «Внезапное открытие» | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 40 | Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 41 | Н.Сладков «Говорящие яички». Знакомство с рассказом. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 42 | Н.Сладков «Говорящие яички». Поведение куропатки. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 43 | С.Михалков «Зяблик». Знакомство со стихотворением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 44 | С.Михалков «Зяблик». Идея стихотворения. | 1 |  | + |  | | | |  |  |
| 45 | С.Махотин «Плохая привычка». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 46 | Т.Чинарёва «Угощение для синиц». Знакомство с рассказом. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 47 | Т.Чинарёва «Угощение для синиц». Поведение ребят. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 48 | Т.Чинарёва «Угощение для синиц». Идея произведения. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 49 | « Крылатые друзья». Внеклассное чтение. | 1 |  |  | + | | | |  |  |
|  | **Здравствуй, зимушка-зима!** | **13** |  |  |  | | | |  |  |
| 50 | «Песенка». (Русская народная). И.Бунин «Первый снег». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 51 | Р.Погодин «Неприятностей не оберёшься». Знакомство с рассказом. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 52 | Р.Погодин «Неприятностей не оберёшься». Главные герои произведения. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 53 | Г.Ладонщиков «Здравствуй , Зимушка-зима!» | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 54 | Г.Скребицкий «Зима». Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 55 | Г.Скребицкий «Зима». Идея рассказа. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 56 | И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 57 | Ю.Ковалёв «Снегири и коты». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 58 | В.Осеева «На катке». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 59 | О.Высоцкая «Пришла зима с морозами». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 60 | В. Голявкин «Как я встречал Новый год». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 61 | В.Орлов «Снежная баба». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 62 | «Здравствуй, зимушка- зима». Внеклассная зима. | 1 | + |  |  | | | |  |  |
|  | **Сказочные истории** | **11** |  |  |  | | | |  |  |
| 63 | «Три арбузных семечка». Таджикская сказка. Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 64 | «Три арбузных семечка». Герои сказки. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 65 | «Дочка пекаря». Английская сказка. Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 66 | «Дочка пекаря». Главный герой сказки. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 67 | «Алмазный топор». Литовская сказка. Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 68 | «Алмазный топор». Черты характеров героев. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 69 | «Алмазный топор». Идея сказки. | 1 |  | + |  | | | |  |  |
| 70 | « Львиная доля». Дагестанская сказка. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 71 | « В шутку едим, в шутку работаем». Латышская сказка. Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 72 | « В шутку едим, в шутку работаем». Главные герои сказки.. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 73 | «Сказочные истории». Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
|  | **Трудолюбие – это клад.** | **16** |  |  |  | | | |  |  |
| 74 | «Стучит, бренчит на улице…». Русская народная потешка. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 75 | «Тит, а Тит! Русская потешка. «Колыбельная песня». Русская народная. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 76 | «Трудолюбивый Ниссе». Шведская песенка. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 77 | «Колосок». Украинская сказка. Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 78 | «Колосок». Черты характеров мышек. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 79 | «Колосок». Черты характера петуха. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 80 | «По работе и награда». Русская народная сказка. Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 81 | «По работе и награда». Девочка и старушка. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 82 | «По работе и награда». Основные герои сказки. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 83 | «По работе и награда». Характер мачехи. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 84 | С. Маршак. «Сказка про двух лодырей». Знакомство с содержанием произведения. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 85 | С. Маршак «Сказка про двух лодырей». Герои сказки. | 1 |  | + | |  | | |  |  |
| 86 | Р. Абдрахманов «Новая перина». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 87 | Е. Пермяк «Хитрый коврик». Знакомство с содержанием произведения. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 88 | Е. Пермяк «Хитрый коврик». Главная героиня произведения. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 89 | «Трудолюбие – это клад». Внеклассное чтение. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
|  | **Настали дни весенние!** | **17** |  |  | |  | | |  |  |
| 90 | Заклички о весне. Г.Скребицкий «Любимое время года». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 91 | Л.Толстой «Солнце-тепло» . Г.Витез «Весна подарила». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 92 | А.Барков «Берёзовый сок». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 93 | «Веснянка». Украинская песенка. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 94 | М.Пришвин «Разговор деревьев». Н.Хазри «Весна – это я»! | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 95 | К.Ушинский «Пчёлки на разведках». Знакомство с рассказом. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 96 | К.Ушинский «Пчёлки на разведках». Трудолюбие пчёлок. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 97 | О. Высоцкая «Гришины подарки». Знакомство с произведением. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 98 | О. Высоцкая «Гришины подарки». Черты характера Гриши. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 99 | А. Седугин «Тихо-тихо». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 101 | Н. Голь Г.Григорьев. «Песенка о бабушкиных ладонях». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 102 | А.Барто «Весенняя гроза». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 103 | С. Алексеев «Огородники». Знакомство с произведением. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 104 | С. Алексеев «Огородники». Главные герои рассказа. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 105 | К.Ушинский «Наше отечество». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 106 | А. Матутис «Твоя родина». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 107 | «Настали дни весенние». Внеклассное чтение. | 1 |  |  | | + | | |  |  |
|  | **Вот такие истории** | **19** |  |  | |  | | |  |  |
| 108 | А.Азбукин «Пример аккуратности». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 109 | Е.Пермяк «Случай с кошельком». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 110 | В.Торопыгин «Удивительные люди». | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 111 | С.Лежнёва «Как Вовка праздновал день рождения». Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 112 | С.Лежнёва «Как Вовка праздновал день рождения». Идея рассказа. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 113 | Е.Серова «Ябеда». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 114 | В.Осеева «Хорошее». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 115 | Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 116 | Н.Носов «Карасик». Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 117 | Н.Носов «Карасик». Виталик и Мурзик. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 118 | Н.Носов «Карасик». Доброта мамы. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 119 | Р.Сеф «Мена». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 120 | Э. Шим «Жук на ниточке». Знакомство с рассказом. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 121 | Э. Шим «Жук на ниточке». Главные герои произведения. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 122 | В. Сутеев. «Мешок яблок». Знакомство с содержанием сказки. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 123 | В. Сутеев. «Мешок яблок». Белка и ёжик. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 124 | В. Сутеев. «Мешок яблок».Подарок медведя. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 125 | В. Сутеев. «Мешок яблок». Идея сказки. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 126 | «Вот такие истории». Внеклассное чтение. | 1 |  | + |  | | | |  |  |
|  | **Летняя пора** | **10** |  |  |  | | | |  |  |
| 127 | Закличка. Т. Шорыгина «В лесу». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 128 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». З.Александрова «Одуванчик. | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 129 | Закличка «Дождик, дождик, пуще». Э.Шим «Крот и заяц». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 130 | В. Голявкин «Ника на даче». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 131 | Потешка. Русская народная. Арсений М-ий «Светлячок». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 132 | Е. Пермяк «Удачливый рыбак». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 133 | Г. Ладонщиков. «Не клюёт». | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 134 | И. Гамазкова «Прошлым летом» | 1 |  |  | + | | | |  |  |
| 135 | Г.Виеру. «Какое время года» | 1 |  |  |  | | | |  |  |
| 136 | «Летняя пора». Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  | | | |  |  |

**Список литературы**

**Учебник**

Чтение: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева – Лунёва. – 7- е изд. – СПб.: «Просвещение», 2013г.

**Справочная литература**:

1. Детская справочная литература.
2. Наборы книг для внеклассного чтения.
3. Научно-популярные и художественные книги для чтения в соответствии с основным

содержанием обучения.