**Описание основной образовательной программы ( ООП ООО )**

 **МБОУ СОШ № 76 города Белово**

 Основная образовательная программа основного общего образования  разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Структура программы  определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а её содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы, особенности образовательной  организации. ООП ООО МБОУ СОШ № 76 города Белово разработана с учётом типа и вида   образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и сформирована с учётом особенностей обучения уровня  основного общего образования.

 **Структура Образовательной программы основного общего образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:**

**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ос-новной образовательной программы основного общего образования.

**II**. **Содержательный раздел.**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне ос-новного общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

2.4. Программа коррекционной работы.

**III.** **Организационный раздел.**

 3.1. Учебный план основного общего образования.

 3.1.2. План внеурочной деятельности.

 3.1.3. Календарный учебный график.

 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

 основного общего образования.

 **Целевое назначение образовательной программы** школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Фед-ерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной прог-раммы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части обра-зовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации об-разовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятель-ности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образо-вательных учреждений дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических ра-ботников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной соци-альной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Основными **принципами** реализации данной образовательной программы являются:

-гуманистический характер образования;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам чело-века, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и осо-бенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами незави-симо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

 ***Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ №76*** являются важ-нейшим механизмом реализации требований ФГОС ООО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, и представляют собой систему обобщѐнных личностно ориентированных целей образо-вания, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

 Планируемые результаты ФГОС ООО представлены в трех компонентах (личностные, метапредметные и предметные) и в нескольких целевых блоках, которые преемственны с ФГОС НОО.

 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) школы обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

 В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

 **Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. *В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:***

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информацион-ного общества, инновационной экономики, задачам построения российского граждан-ского общества на основе принципов толерантности;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды раз-вития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проек-тирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образо-вания, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе *освоения универсальных учебных действий*, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особеннос-тей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при постро-ении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального раз-вития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.***

 *В результате изучения* всех без исключения предметов основной школы полу-чат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познава-тельные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепо-льзовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-пе-дагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 ***Портрет выпускника основной школы.***

 Портрет выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности, с учётом соблюдения преемственности при переходе из начальной в основную школу:

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

 **Учебный план** основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
* иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* основы духовно-нравственной культуры народов России;
* естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план в 5-9 классах предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план является составной часть ООП ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного про-цесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные; внеурочную деятельность.

 Для развития потенциала одарѐнных и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рам-ках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содер-жание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индиви-дуальных учебных планов может быть организована в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

 Внеурочная деятельность позволяет решить задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития учащихся с учетом их возрастных и инди-видуальных особенностей.

 План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 76 города Белово обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы и учреждений дополнительного образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим рекомендациями и локальными актами школы, утверждены на заседании методического совета школы. План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего обеспечения его вариативности, повышения результативности образования школьников, сохранения единого образовательного пространства.

Содержание внеурочной деятельности в 5-9 классах сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

 **В результате освоения содержания основного общего образования** учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, спосо-бами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования.**

 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий опирается на локальные акты школы, нормативные, правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.

*Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:*

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Кемеровской области;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

 **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

 **реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

 Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности, современный метод подхода, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- создание необходимых условий, побуждающих сотрудников к активной и эффективной педагогической деятельности посредством экономических (зарплата, премия и т.п.), моральных (благодарность, награда, почетное звание и др.) и иных стимулов;

- оценка работы педагогического коллектива в соответствии с ее качеством, эффективностью и результативностью;

- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащимися, родителями (законными представителями);

- мониторинг оценки качества образовательной деятельности;

- аналитические отчеты;

- публичный отчет на информационном сайте школы.