Виттенбек Ирина Кирилловна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ № 21г. Белово»

Итоговая работа

**Система уроков**

**по теме**

**«Корни с чередованием»**

**в 6 классе**

**Содержание**

Введение 3

**1** Проблема освоения обучающимися основной школы правописания

корней с чередованием 4

**2.** Использование различных приёмов организации изучения

правописания корней с чередованиемна уроках русского языка в 6 классе 4

**3.**  Система уроков по обучению обучающихся правописанию корней с чередованием 5

4. Технологическая карта урока открытия нового знания по теме «Правописание корней с чередованием» Заключение 6

Литература 7

Приложение 8

**Введение**

Снижение уровня функциональной грамотности обучающихся в последние десятилетия стало настолько очевидным, что требование Федерального компонента государственного стандарта к деятельному, практическому содержанию образования, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях явилось необходимостью. Низкий читательский уровень, в числе других проблем, влечет за собой низкий уровень речевой культуры, при котором внимание к смысловому наполнению слова просто отсутствует.

В непосредственной связи с этим в письменной речи современные ученики сталкиваются с трудностями написания безударных гласных в корне слова. С этой проблемой, на наш взгляд, напрямую связана сложность усвоения детьми правописания корней с чередованием гласных в корне слова.

**Цель** работы: Систематизация работы по правописанию корней с чередованием гласных на уроках русского языка в 6 классе

Задачи:

1. Показать использование различных приёмов организации изучения правописания корней с чередованиемна уроках русского языка в 6 классе;

2. Составить технологическую карту урока открытия нового знания по теме «Правописание корней с чередованием» в 6 классе;

3. Представить вариант системы уроков по обучению правописанию корней с чередованием.

В целях повышения учебно-познавательной мотивации уроки по освоению правил написания слов с чередованием в корне должны быть построены так, чтобы ученики могли активизировать уже имеющуюся у них информацию с целью использования нового знания в ходе разрешения поставленной перед ними проблемы, т.е. реализован системно-деятельностный подход к преподаванию предмета «Русский язык».

**1. Проблема освоения обучающимися основной школы правописания**

**корней с чередованием**

Проблема орфографической зоркости, в частности, при выборе гласной в корнях с чередованием обусловлена прежде всего комплексом особенностей восприятия окружающей действительности сегодняшнего «компьютерного поколения», в большей мере обладающего, по выражению сатирика Михаила Задорнова, «SMS-очным мышлением»: на первом месте нежелание вникать в языковые проблемы. На уроках русского языка волей-неволей ученику приходится трудиться над выбором слов, чтобы учитель понял его мысль, хотя бы ради отметки. Здесь и находится та точка, с которой учитель получает возможность помочь/ заставить ребенка задуматься. На мой взгляд, первый шаг состоит в том, чтобы доказать ученику, что его взгляд, его мнение интересно кому-то. Не столько важна правильность ответа, сколько подталкивание ребенка к нему.

**2. Использование различных приёмов организации изучения**

**правописания корней с чередованиемна уроках русского языка в 6 классе**

Существуют различные приемы возвращения ученика к урочному материалу. В моей практике наиболее эффективно используются, прежде всего, те, что содержат элемент соревнования.

В технологической карте урока указана **орфографическая дуэль**: два ученика выполняют одно и то же задание на разных сторонах доски, соблюдая четкие условия, как на настоящей дуэли (скорость выполнения, полнота графического обозначения языковых явлений и т.д. ). Допустивший ошибку «падает», т.е. садится на место, а победитель может продолжить , вызвав нового соперника.

Можно проводить диктовку, различного вида разборы слов **«до первой ошибки».**Такие проверки усвоения учебного материала проводятся динамично, повышают самооценку подростков.

Широкое применение находят **схемы** ( начатые учителем, предложенные детьми, составляемые по ходу изучения темы), иллюстрации к учебному материалу – ученики с удовольствием объясняют свои варианты изображений.

Пример: КОС-КАС =ДОТРОНУТЬСЯ

ГОР-ГАР= ЖАР, ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА

РОС-РАСТ,РАЩ=УВЕЛИЧИВАТЬСЯ В РАЗМЕРАХ

Выявление лексического значения слов всегда сопровождается **рисованием**, ведь смысловую составляющую слова можно изобразить.

Обычный **словарный диктант** проводится **с продолжением**: дается задание составить предложения или связный текст с использованием как можно большего количества слов из диктанта. Это задание предполагает дифференцированность, может быть выполнено сразу на уроке или дано на дом.

Для учеников основной школы приемы работы, выявляющие их индивидуальность, проявляющие творческие способности, способствуют повышению учебно-познавательной мотивации.

**3. Система уроков по обучению обучающихся правописанию корней с чередованием**

Результативность изучения правописания корней с чередованием гласной может достигаться разной поурочной компоновкой изучаемого материала. Каждый учитель, зная уровень класса, выбирает свой вариант. Хороший эффект в любом случае дает применение элементов блочно-модульной технологии.

«В курсе учебного предмета выделяются тематические блоки. Учитель выделяет их сам, по своему усмотрению основываясь на программу курса. Распределяет количество часов так, чтобы было целесообразно. Это такая организация процесса обучения, при которой ученик работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе. Она позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала… При выполнении заданий школьник может проверить и оценить себя, посоветоваться с товарищем, если нужно поспорить с ним, попросить помощи, проконсультироваться с учителем. Всё это отличает модульное обучение от традиционного обучения.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учащимися и быстро выявить пробелы в знаниях»,- коротко отмечены плюсы блочной подачи учебного материала в книгеКульневича С.В. «Не совсем обычный урок».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание урока | Форма контроля |
| 1 урок | Постановка проблемы правописания корней с чередованием и омонимичных корней Блочная подача материала | Проверочная работа с самопроверкой |
| 2 урок | Правописание корней КОС-КАС | тест |
| 3 урок | Правописание корней ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | тест |
| 4 урок | Правописание корней с чередованием Е-И в корне | тест с применением алгоритма выполнения |
| 5 урок | Обобщение по теме «Правописание корней с чередованием» | тест с применением алгоритма выполнения |
| 6 урок | Контроль за усвоением темы «Правописание корней с чередованием»  Леса в Мещере глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.  Путь в лесах- это километры тишины, безветрия.  Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.  Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца еще касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе еще тлеет зорька.  Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет.  (По К. Паустовскому) 100 слов  Задания:  «3» Выделить в тексте корни с чередованием  «4» Выделить в тексте корни с чередованием и объяснить их правописание  «5» Выделить в тексте корни с чередованием и объяснить их правописание; подобрать однокоренные слова | Контрольный диктант с грамматическим заданием |

**Заключение**

Система уроков, включающая в себя работу как аналитического характера, так и синтез полученной обучающимися информации по изучаемой теме на разных уровнях закрепляет умение работать с языковым материалом, развивает языковое чутье, внимание к смысловой стороне слова, что способствует эффективной подготовке к выпускному экзамену в форме ОГЭ.

**Литература**

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Не совсем обычный урок. Практическое пособие. - Кульневич С.В. Ростов-на-Дону. : 2001
3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. Москва – Воронеж.: 1998
4. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П.Цыбулько; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
5. Русский  язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и  др.; науч. ред. Н.М.Шанский.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016
6. Совсем необычный урок. Практическое пособие. - Кульневич С.В. Ростов-на-Дону.: 2001

***Виттенбек Ирина Кирилловна МБОУ ООШ №21 города Белово***

***Предмет: русский язык Класс:6***

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание корней с чередованием** |
| ***Тип урока:***  **Цели** | урок открытия нового знания  *Образовательные:* систематизация знаний о чередовании гласных в корне слова, выявление условий выбора гласной в корнях с чередованием (кАс-кОс, гАр-гОр, зАр-зОр, рАст-рОс, лАг-лОж)  *Воспитывать внимательное отношение к языку,* культуру поведения при групповой и парной, индивидуальной работе.  *Формировать УУД* |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* - проводить морфемный анализ слова;  - видеть в слове орфограмму ("опасное место"),уметь ее объяснить  *Личностные:* - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять правила работы при коллективной (парной) работе  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану,  - высказывать свои предположения на основе учебного материала;  - осуществлять взаимо- и самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  -определять лексическое значение слова, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию языковых фактов с выявлением основания классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия** | Морфема, корень слова, чередование, орфограмма ("опасное место"), лексическое значение слова |
| **Межпредметные связи** | Литература |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.  Карточки с заданиями, лист самооценки |
| **Организация пространства** | Групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учеников -**  **задания, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  1. Проверка готовности к уроку  2. Подведение к проблемной ситуации | Организует.начало урока.  Уточняет тематические рамки изучаемого материала. *О чем придется сегодня подумать, поломать голову*?  На какие две группы можно распределить слова по виду орфограмм?  Что мы *уже знаем* по этой проблеме? | *На уроке у каждого из вас есть хороший, верный ДРУГ –порядок, без которого ни одно дело не спорится. Удивлены? Проверьте:*  *Дневник нужен?*  *Ручка?*  *Учебник?*  *Голова, чтобы думать!*  *Пишут словарную диктовку:*  Косая линия, касание руки, вырастить цветок, маленькая росинка, роскошный букет, положить в портфель, подбирать прилагательные, красивый загар.  1.Слова с безударной гласной в корне  2.Слова с чередованием гласной в корне  Диалог – кто что помнит о корнях с чередованием?  Оказывается, корней с чередованием больше, правила написания различаются | Уметь выделять корень слова;  Определять ударные-безударные гласные в слове;  Видеть орфограммы  Написание корней РАСТ-РОС, ЛАГ-ЛОЖ зависит от конечных согласных корня  Уметь различать корни с чередованием от корней с проверяемой гласной | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(3 мин)* Цели:  *Формирование умения прогнозировать результат деятельности* | Как вы определили бы тему нашего урока?  Что мы должны сделать, чтобы научиться правильно выбирать гласные в корнях с чередованием? | ***Правописание корней с чередованием***  Выяснить условия выбора гласной в корнях с чередованием.  Для этого надо уметь выделять корень слова  Необходимо знать лексическое значение слов |  | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке.  -овладевать умением прогнозировать;  *Коммуникативные: выслушивать ответы одноклассников, формулировать свое мнение* |
| **III. Изучение нового**  *(10 мин)*  Цели: Систематизация языкового материала  Выявление необходимых условий выбора правильного написания корней с чередованием | Организует деятельность обучающихся в группах  для выполнения заданий по карточкам  Во время выполнения задания дети работают в парах, но могут обращаться за помощью к товарищам по группе  Обсуждают результаты и выбирают выступающего для представления выводов (Можно вызвать выступающего по желанию , без предварительного обсуждения – тогда каждый обучающийся имеет возможность участвовать в диалоге)  самооценка учеников  1. Какое было задание?  2. Получил результат?  3. Сам или с помощью?  4. Правильно или с ошибкой?  5. Какую ставишь себе отметку?  Можно ли ваши рассуждения и выводы по учебному материалу записать в виде схемы?  Увидели довольного мальчика на рисунках? Вспомнили лето?  Это ваше домашнее задание: | ***1 ряд*** Выпишите слова, в которых написание гласной в корне зависит от последующего  согласного, распределите их на группы  Предл…жить, ,выр…стить, пол…жение, р…стаять, предл…жение, , подр…сти, выл…жить, пол…гаться, зар…стающей тропинкой, коллекция р…стений, ор…сить  ***2 ряд*** Распределите слова в два столбика : с ударной гласной в корне и с безударной гласной  Попробуйте сделать вывод о правописании этих корней  оз…рить, разг…релся, з…рька, уг…рный газ, з…ря, дог…реть, заг…р,  ***3 ряд*** Распределите слова на две колонки в зависимости от написания корня. Какую закономерность вы увидели? Какое слово оказалось лишним? Почему?  прикоснуться, касаться, прикосновение, косить траву, коснется тебя, провести касательную, заплести косичку.    Вносят результаты самооценки в лист самооценки  Работают в группах  Создается общая таблица –«шпаргалка»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | по согласной корня | по ударению | По суффиксу А | | рАст-рОс  рАщ  (= увеличение в размерах)  лАг-лОж | гАр-гОр  (=жар, высокая температу  ра)  зАр-зОр | кАсА-кОс  (=дотронуться) |   В теоретическом материале учебника найти слова-исключения c. 104-108  Записать в таблицу.  Записывают **домашнее задание:**  «шпаргалка», упр. 196 по заданию | Анализировать морфемный состав слова,  знать корни с чередующимися гласными,  уметь объяснить лексическое значение каждого корня и отличать от омонимичных корней,  знать способ действия при определении буквы гласного в корнях разных групп и уметь применить его,  находить слова с корнями с чередующимися гласными в тексте, подбирать однокоренные;  использовать слова с чередующимися корнями в своём высказывании  осуществлять самоанализ и самооценку,  аргументировано доказывать свою точку зрения,  выслушивать мнения других (при работе в парах),  систематизировать полученные знания в виде схем  проводить самокоррекцию . | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебном материале;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*  Цель:  Отработка умения различать корни с чередованием от корней с безударными гласными; формирование навыка определять необходимое условие выбора гласной в корне | Выступает в роли организатора и консультанта | ***Физкультминутка***  Выполнение упр. 186 по заданию учебника  Проверка с помощью ключа  Самооценка  Составление предложений со словами упражнения  Взаимопроверка написания слов  Орфографическая дуэль | Выделение корней с учетом лексического значения слов  Применение способов проверки написания корней с безударными гласными и крней с чередованием | *Познавательные*проведение морфемного анализа слов  развить умение находить слова с чередующимися гласными в корне в тексте;  *Коммуникативные*обогащать словарный запас учащихся;  *Регулятивные*  развитие умения групповой и парной работы. |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*  Цель: диагностировать сформированность навыка правописания гласной в корнях с чередованием. | Письменно с последующим обсуждением- проверкой  После записи ответа обосновать свой выбор | 1.В корнях ЗАР-ЗОР без ударения пишется А, под ударением О. Найдите среди данных слов слово-исключение  З…ря, з…рево,з…рька, з…ревать.  2.Запишите в ряд буквы, которые вы вставите в корни слов : распол…гаться на ночь, тростниковые зар…сли, р…сткиподр…стают, выр…стить сына, уехал в Р…стов.  3. Вопросы, на которые следует ответить и записать ответы *да* или *нет:*  - Всегда  ли можно проверять гласные с чередованием в корне ударением?  - Можно ли разделить правописание изученных вами корней на 3 группы?  4. «Запиши пример».  -Запиши 2 слова с чередованием гласной в корне, написание которой зависит от ударения - Запиши 3 слова с корнем, в котором правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса - Запишите 3 слова, с корнем, в котором правописание гласной зависит от  характера последних согласных  5.Распределите слова на 2 группы:  1)слова, написание корня в которых зависит от ударения;  2) написание гласной зависит от последующего  согласного*.*  Предл…жить, ог…рок, прик…снуться, оз…рение, выр…стить, разг…релся, пол..жение, пол..гать, к…саться, з..рюшка, предл…жение, подр…стать, выл…жить, прик…сновение.  Самооценка деятельности по результатам проверки | выбор гласной корня в зависимости от условий правописания  Обоснование выбора гласной в корнях с чередованием  Подбор примеров на основе личного языкового опыта  Анализ условий выбора нужного написания гласной в корне | *Регулятивные*  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;).  *Познавательные* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;  *Личностные*уважительное отношение к родному языку |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме; | Какая цель была определена вами на этот урок?  Нарисуйте смайлик вашего настроения на уроке  Спасибо за работу! | Заполняют последнюю колонку листа самооценки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знал | узнал | не понял | |  |  |  | |  | *Коммуникативные*высказывать свое мнение, слушать других  *Регулятивные*  оценивать достигнутые результаты  *Личностные*  *проявлять* свое отношение к организации учебного процесса, |

Урок призван подготовить учащихся в дальнейшем к сдаче экзамена, способствовать повышению интереса к учебному предмету. Важно, что учащиеся не заучивали механически готовые правила, а самостоятельно выводили в результате наблюдения, оформляли в виде таблицы. Схематичное представление правила, осознанное и усвоенное через наблюдение и анализ языкового материала, способствует лучшему усвоению орфографических норм русского языка.