**Организационная часть. Вступительное слово классного руководителя.**

Добрый день уважаемые родители! Рады видеть вас на нашем собрании. Будет оно проводится в необычной форме. Тема у нас совсем необычная. Я расскажу вам немного интересной информации об одной из самых важных проблем первоклассников, а вы подумайте, что же это за проблема. Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. В этот же период жизни, в 7 лет, меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения Так о чем мы свами будем говорить на сегодняшнем собрании?

Адаптация и

Проведем небольшой практикум: поделитесь своими впечатлениями о том,

**III Что такое адаптация? Выступление классного руководителя.**

- Уважаемые родители, а как вы понимаете слово «адаптация»? Как это применимо к вашему ребенку?

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучия его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но комфортность пребывания в школе, эмоциональное здоровье ребёнка, его отношение к школе и обучению.

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребёнка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребёнка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Тем не менее начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассника в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится месяц, у других – четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью. Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своём развитии. Многое на этом пути зависит от родителей первоклассников.

**Игра**

***Психологическое упражнение «Гиперопека».***

Для проведения упражнения вызывается один родитель. Ему предлагается представить, что он ребёнок, который только недавно родился. Психолог выступает в роли его мамы, которая его очень любит и опекает. Слова психолога: «Проходит время, ребёночек растёт и вот он уже встал на ножки и начал ходить. Ему всё интересно, он забирается, куда только можно. Мамочка очень переживает, чтобы он не упал. Что же можно сделать? Можно завязать ребёнку ножки, мамочке так будет спокойнее. **(завязываются ноги родителя).**

А ребёнок продолжает расти. Ему хочется всё потрогать, всё взять. Он начинает протягивать руки к различным предметам, в том числе и опасным: электрическим розеткам, газовой плите и т.п. Мамочка очень боится. Что же теперь можно сделать? Можно завязать руки**.( завязываются руки).**

Проходит ёщё время. Ребёнок начинает говорить. Очень часто он говорит то, что услышит на улице. А это бывают нецензурные выражения. Конечно, это не нравится его маме. Что можно сделать? Можно завязать рот. **( родителю завязывается рот).**

Ребёнок растёт. Смотрит по телевизору различные передачи, фильмы, которые часто несут в себе негативную информацию. Как оградить ребёнка от этого, чтобы мамочке не волновалась? Можно завязать глаза и уши. ( родителю завязываются глаза и уши).

Вырос ребёночек, теперь он уже большой. Его сердце начинает любить и часто он выбирает не того, кто нравится его родителям. Как заставить отказаться от любви? Можно завязать сердце». **(родителю завязывается сердце). (В итоге у участника упражнения оказываются завязанными ноги, руки, рот, глаза, уши, сердце).**

Не развязывая спросить родителя:

- Ну и как, вам нравится?

- Что вы хотите развязать в первую очередь? (психолог спрашивает и постепенно развязывает участника упражнения).

-Что вы чувствовали во время упражнения?

-Какие выводы вы сделали?

Далее спрашивается у остальных родителей, наблюдавших со стороны.:

-А что вы чувствовали, что наблюдали со стороны?

Спасибо за проведенное упражнение. Есть у вас вопросы?

**V Выступление классного руководителя.**

-Сегодня мне хочется обратиться к вам с такими словами: «Дорога наша жизнь, но дороже детей нет ничего». Так давайте остановимся на некоторых важных аспектах воспитания в адаптационный период.

**VII Рефлексия.**

Мы остановились на основных положениях, обеспечивающих успех адаптации первоклассников к новым условиям. Я думаю, что наша встреча не прошла зря. Вы получили много рекомендаций, ответы на волнующие Вас вопросы, встретились со специалистами, а теперь пришла пора подвести итоги нашей встречи.

**Игра «Слово-эстафета».**

Родители должны продолжить начатое учителем предложение: «Мой ребёнок лучше адаптируется и будет успешен в школе, если я……», при этом будут передавать мяч.

**VIII Итог собрания. Заключительное слово классного руководителя.**

Родители хотят, чтобы их ребёнок был самым лучшим. Он обязательно таким и будет, если крепко дружить со школой, полностью вникнуть в интересы ребёнка на данный момент. Это трудно, но нужно. Не стесняйтесь приходить в школу. Только добрая помощь детям, только терпение дадут нужный результат. Помогите вашему ребенку!

Так хочется, чтобы в наше непростое время дети были по-настоящемусчастливы!

Приложение1**Памятка для родителей «Чтобы не было «войны»»*.***

* Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
* Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
* Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что – то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
* Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
* Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
* Если вас что –то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Желаем Вам успехов в воспитании детей!

.Добрый день, уважаемые родители, педагоги. Сегодня мы коснемся одной из важных тем, которая касается эмоционального благополучия наших детей и нашего общества в целом. Мы поговорим о добровольном уходе из жизни детей, подростков. Почему же подростки, молодежь видят в самоубийстве единственный выход из затруднительного положения? Кто повинен в этом?

Все мы родом из детства… И не секрет, что самое важное, самое главное закладывается вребенка в детстве, и от этого во многом зависит дальнейшая жизнь и судьба человека.  Родителям особенно осторожно стоит относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые в последствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка.   
 .Задумайтесь, пожалуйста,как часто слышат ваши дети?:   
- Я сейчас занят (а), отстань от меня…   
- Посмотри, что ты натворил,     
- Ты сведешь меня с ума!   
- Вечно ты во все лезешь!   
- Уйди от меня!

\_У тебя руки не из того места растут!  
- Прибью тебя! (на языке и в понятии ребенка это звучит как «Убью» и никак иначе!)   
Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и сначала ребенок отдаляется,становится скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе, и в самом худшем вариантеподсознание ребенка выводит простую формулу:   
 ! (я не нужен миру, я мешаю, я недостоин существовать).

Каждый человек – сам кузнец своего счастья. Взамен одной программы можно запуститьдругую, гораздо более позитивную.   
4 сл.Помните: Эти слова ласкают душу ребенка:   
- Ты самый любимый!   
- Ты очень многое можешь!   
- Спасибо! Что бы мы без тебя делали?!   
- Иди ко мне! Садись рядом, мы можем поговорить…   
- Расскажи мне, что с тобой…   
- Могу я с тобой посоветоваться…   
- Я готов помочь тебе, если совсем что-то не получается у тебя…   
- Я радуюсь твоим успехам! Я горжусь, какой ты талантливый!   
- Что бы ни случилось, помни: я с тобой и готов помочь!   
Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ценность ее зависит от того, что мы туда бросаем***Анкетирование родителей***.

1. **«Профилактика суицидального поведения».** Выступающий: социальный педагог МКУСРЦН «Теплый дом»

Звягина Елена Геннадьевна.

**3. «Профилактика безопасности дорожного движения».**

**Профилактика безопасности дорожного движения».**

Выступающий: инспектор ГИБДД

Злобина Наталья Сергеевна.

Выступающий: инспектор ГИБДД Злобина Наталья Сергеев

Лист посещения родителей родительского собрания 19.10.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Роспись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |