муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42 «Алёнка» города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА на педагогическом советеПротокол № 1  «01» сентября 2016 г.  | УТВЕРЖДАЮ ЗаведующийМБДОУ детский сад № 42 города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Шабалина |

**ОСНОВНАЯ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образовательного учреждения**

Беловский городской округ 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………..3
2. Пояснительная записка…………………………………………………3
	1. Цели и задачи Программы………………………………………5
	2. Принципы и подходы к формированию Программы…………6
3. Планируемые результаты………………………………………….…10
	1. Целевые ориентиры в раннем возрасте…………………………11
	2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы………………………………………………………..12
4. Оценка качества образовательной деятельности по Программе……..13
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………….17
6. Общие положения……………………………………………………..17
7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям…...21
	1. Ранний возраст (1-3 года)……………………………………...22
	2. Дошкольный возраст…………………………………………...29

Социально-коммуникативное развитие…………………………29

Познавательное развитие……………………………………….32

Речевое развитие………………………………………………...34

Художественно-эстетическое развитие……………………….37

Физическое развитие……………………………………………..40

* 1. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах……………………………41
1. Способы и направления поддержки детской инициативы…………46
2. Взаимодействие участников образовательного процесса……………51
3. Взаимодействие взрослых с детьми……………………………………56
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…………………………………………………………58
5. Взаимодействие учреждения с социумом……………………………62
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы …………………………………………………………….65
	1. Цели и задачи……………………………………………………65
	2. Содержание работы с детьми в направлении духовно-нравственного воспитания……………………………………68
7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………91
8. Материально-техническое и методическое обеспечение……………91
9. Организация режима дня………………………………………………93
10. Традиционные праздники, мероприятия. Циклограмма деятельности……………………………………………………………..95
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды…98

 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ…………………………………104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 42 города Белово разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной организации. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструированиеиз разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Общие сведения о ДОУ

**Полное наименование**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Алёнка» города Белово».

**Сокращенное наименование**: МБДОУ детский сад № 42 города Белово

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Юридический адрес**: ул. 50 лет Октября, 23, пгтБачатский, г.Белово, Кемеровская область, 652642, Российская Федерация.

**Телефон/факс:** 8 (38452) 7-05-20

**E-mail:**mdoualenka\_42@mail.ru

**Программа направлена на:**

* создание условий для развития воспитанников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Содержание Программы включает** описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

 **Программа состоит из** обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

**Программа включает** три основных раздела: целевой, содержательный иорганизационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Цели и задачи Программы

**Целью Программы является** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности** детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка**предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия,уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие сорганизациями**социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования,** предполагает такоепостроение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,разных форм активности.Для реализации этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем,анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватностьобразования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией назону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так искрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

***К трем годам ребенок*:**

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

***К семи годам ребенок:***

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* развита крупная и мелкая моторика.Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.Склонен наблюдать, экспериментировать,строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Степень реального развития этих характеристик** и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе** общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 42 города Белово, по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Учреждение вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

**Программой не предусматривается** оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе**:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

**Мониторинг осуществляется в форме** регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**В качестве показателей оценки** основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

 Выделенные **показатели отражают** основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Оценка становления характеристик развития личности ребенка осуществляется** с помощью заполнения педагогами таблиц мониторинга, которые позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт мониторинга позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные показатели развития основных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

**Технология работы с таблицами мониторинга включает два этапа.**

**Этап № 1.** Напротив фамилии каждого ребенка проставляются соответствующие значения в каждой ячейкеуказанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель покаждому ребенку.

**Критерии оценки показателей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "1" - выражено незначительно или отсутствует | "2" -выражено в средней степени | "3" - выражено значительно |

**Критерии оценки показателей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Побуждения: устойчивые (**У**); неустойчивые (**НУ**); ситуативные (**С**); не проявляет (**НП**). | Знания, представления: четкие, содержательные, системные (**ЧСС**); четкие, краткие (**ЧК**); отрывочные, фрагментарные(**ОФ**); не оформле­ны (**НФ**). | Умения, навыки: выполняет самостоятельно (**ВС**); выполняет с помощью взрослого (**ВП**); выполняет в общей со взрослым деятельности(**ВОД**); не выполняет (**НВ**). |

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

**Этап № 2.**Когда все дети прошли обследование, подсчитывается итоговый показательпо группе.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы по учреждению.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Общие положения**

Содержание образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 42 города Белово выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**В содержательном разделе представлены**:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

Основным приоритетным направлениями в деятельности образовательного учреждения являются социально-коммуникативное и художественно-эстетическое направления развития.

**В основе реализации основной образовательной программы** лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная **программа формируется**с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. **Для детей дошкольного возраста это:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры. |
| **Изобразительная**  | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| **Познавательно-исследовательская** | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи. |
| **Коммуникативная** | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения. |
| **Двигательная** | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания. |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения. |
| **Конструирование**  | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |

**Для успешной реализации Программы** должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области:**

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно- эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

***Формирование базового доверия к миру***, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

***Важнейшая задача взрослых*** – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами образовательной деятельности являются*** создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый ***удовлетворяет потребность ребенка в общении*** и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

***Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе*** и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует ***развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям***: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; ***обращает внимание детей на чувства***, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

***В сфере развития игры***

Взрослый ***организует соответствующую игровую среду,*** в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый ***грамотно проводит адаптацию ребенка*** к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

***Ребенок знакомится с другими детьми***. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития ***основными задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

***В сфере ознакомления с окружающим миром***

Взрослый ***знакомит детей с назначением и свойствами*** окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый ***поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей***, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности***являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый ***использует различные ситуации для диалога с детьми***, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые ***читают детям книги, вместе рассматривают картинки***, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

Взрослые ***предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами*** – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Взрослые ***создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду***, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности***являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

***В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни***

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

***В сфере развития различных видов двигательной активности***

Взрослые ***организую пространственную среду с соответствующим оборудованием*** – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Взрослые ***создают в Организации безопасную среду***, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

 – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на ***присвоение норм и ценностей, принятых в обществе***, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

 - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

 - формировать позицию гражданина своей страны;

 - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

 - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

 -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Развитие любознательности и познавательной мотивации:***

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;

 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе***, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

 - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***Владение речью как средством общения:***

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

 - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

 - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства*** (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру:***

 - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства:***

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре,изобразительном искусстве **(**графикаживописьскульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.),музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:***

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

 ***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей*** (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

**Предусмотрены дополнительные занятия по направлению художественно-эстетического развитияпо одному занятию в неделю для воспитанников подготовительной группы.**

**Источник: Э.П.Костина «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Изд.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.- 317 с.**

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***Приобретение опыта в следующих видах поведения детей***: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений*** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

 **-** развивать основные движения во время игровой активности детей.

***Самостоятельные построения и перестроения***: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта***, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

**2.3.Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

 Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону. Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

 Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

 Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

 В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

 Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

 Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

 Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборах в летний период (во избежание получения солнечного удара).

 Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

 Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

 Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

 Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

 Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

 Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

 Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

 Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

 Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

 Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

 Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

 Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудовании участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

 Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

 Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

 Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

 Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

 Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

 Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

 Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

 Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

 В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

**3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

 Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**1 —3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельнаяисследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащениесобственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность вовсём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
* переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**3 – 4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять еѐ сферу помогать ребёнку найти
* способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и
* недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере
* проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тѐплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**4 -5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам,обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражатьсобственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5 – 6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
* выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
* обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6- 8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**4. Взаимодействие участников образовательного процесса**

 Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

***Ранний возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

***Дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* Чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**5.Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ***ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими***. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

***Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть***, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

***Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка*** различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

***Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки***. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

***Ребенок приучается думать самостоятельно,***поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

***Ребенок учится адекватно выражать свои чувства***. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

***Ребенок учится понимать других и сочувствовать и***м, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

***Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей*** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей***:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых городе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач педагогам ***необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семь***е, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

***Партнерство означает***, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

***Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае*** наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

***Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется*** договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

***Формы работы с родителями:***

- общие родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- экскурсии по детскому саду;

- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

***Методы изучения семьи:***

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком.

 **Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям**, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

***1. Информационно – аналитическое направление***

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности.

Используемые формы работы:

* анкетирование
* социологические опросы
* беседы

***2. Познавательное направление***

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у роди­телей практических навы­ков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

***Используемые формы и методы работы с родителями:***

* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* дни открытых дверей
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* работа с родительским комитетом группы
* беседы с детьми и родителями
* тренинги

***3. Наглядно – информационное направление***

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного уч­реждения, особенностями воспитания детей, формирование у родите­лей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

* родительские уголки
* выпуск газеты
* информационные проспекты для родителей
* дни открытых дверей
* семейный и групповые альбомы «Наша дружная семья», «День за днем»
* папки-передвижки
* фотомонтажи «Наша жизнь»
* фотовыставки «Моя семья»
* эмоциональный уголок «Мое настроение»
* наши добрые дела.

***4. Досуговое направление***

 Досуговое направление используется для установления эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**7.Взаимодействие учреждения с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Общественные организации, учреждения** | **Формы сотрудничества** |
| ***Учреждения образования***  | МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово | Экскурсии, участие в тематических выставках, конкурсах, посещение кружков и секций  |
| Лицей № 22Школа № 24 | Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей в ДОУ и ОУ |
| МБУ**ИМЦ города Белово**КРИПК и ПРО города Кемерово | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, конкурсы профессионального мастерства |
| Дошкольные образовательные учреждения поселка | Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом |
| ***Учреждения культуры*** | МБУ ДО детская музыкальная школа № 76 пгтБачатский | Экскурсии по знакомству с музыкальными, инструментами, посещение концертов.Выступление учеников музыкальной школы в ДОУ |
|  | КЦ «Бачатский | Театрализованные тематические представления, посещение музея,участие в ярмарках и тематических конкурсах, выставках |
| Выставочный зал «Вернисаж» города Белово | Участие в тематических выставках |
| МУ «ЦБС города Белово»,филиал №5 | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, театрализованные представления |
| ***Учреждения здравоохранения*** | Детская поликлиника | Проведение медицинского осмотра, вакцинация. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| ***Православные организации*** | Храм Святого Богоявления Господня пгтБачатскийВоскресная школаКемеровская Епархия  | Экскурсия в храм.Посещение воскресной школы к православным праздникам. Участие в международных выставках-ярмарках, конкурсах детского творчества |
| ***Безопасность*** | Пожарная часть № 11пгтБачатский | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, совместные учения на базе ДОУ, инструктажи. |
| ГИББД города Белово | Проведение сотрудниками бесед с детьми по ПДД, участие в тематических выставках в городе Белово на базе дома творчеств, городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Правила дорожные детям знать положено» |
| ***Информационность*** | Рен ТВ Бачатский | Медиа-проекты к календарным праздникам (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы В ВОВ, День уважения к старшему поколению) |
| Электронные СМИ | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.Сайты и блоги педагогических работников |
| ***Учреждения общественности***  | Территориальное управление пгтБачатский Администрации Беловского городского округа | Участие в совместных акциях к календарным праздникам |

**8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**8.1. Цели и задачи**

Решением координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности КРИПКиПРО от 14.05.15 г. г. Кемерово МБДОУ детский сад № 42 города Белово присвоен статус «Региональная инновационная площадка» по направлению «Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка» в сетевом инновационном проекте «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях социально-педагогического партнерства»

***Тема:***«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

***Цель:***Выявление и создание условий духовно – нравственного воспитания дошкольников посредством взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО.

***Задачи:***

* Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным
* Воспитывать любовь к русской природе,умение видеть ее красоту во все времена года
* Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках
* Знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней; расширять знакомство с произведениями устного народного творчества
* Развивать художественный вкус детей, продолжать обогащать словарный запас, посредством изучения фольклорных произведений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Алёнка» города Белово» и включает реализацию дополнительных занятий по направлению инновационной деятельности.

В рамках инновационного проекта в каждой возрастной группе разработана и реализуется дополнительная программа по духовно-нравсвтенному воспитанию детей дошкольного возраста. За основу взята **авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Савченко В.И., ООО «Издательство «ДЕТСВТО-ПРЕСС», 2013. – 320с.**

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей:

* Младшая группа «Теплая избушка»
* Средняя группа «По дороге сказок»
* Старшая группа «Истоки добра»
* Подготовительная группа «Родной свой край люби и знай»

МБДОУ детский сад № 42 города Белово организует педагогическое сопровождение семьи в контексте духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения и оказания консультативной и практической помощи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая ценность внедрения инновационной деятельности по духовно нравственному развитию детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьёй, обусловлена возможностью воспитания будущего ответственного гражданина и патриота своей страны, возрождения традиций семейного воспитания, актуализации института семьи, её педагогического потенциала, вцелом.

Также, реализации проектной деятельности способствовует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках освоения курса основ религиозной культуры и светской этики.

**8.2. Содержание работы с детьми в направлении духовно-нравственного воспитания**

Принципы работы дополнительного образования: игровая занимательная форма, учет интересов, выявление и развитие потенциальных способностей детей дошкольного возраста. Занятия организуются в игровых формах, преимущественно с элементами театрализации, беседы, тематические прогулки, наблюдения.

Реализуется по одному занятию в неделю, начиная с младшей до подготовительной групп.

**Младшая группа «Теплая избушка»**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Давайте знакомиться** | Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике. |
| **Коток-воркоток** | Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике. |
| **Выйдет котя в огород – всполошится весь народ** | Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, со сказкой «Девочка Снегурочка» в пересказе В. Даля. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры. |
| **Как котик в гости ходил** | Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Ходит по двору петух** | Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушку. |
| **Трое маленьких котят** | Закрепить в памяти прибаутки, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам.*(Итоговое занятие-развлечение «Домашние животные»)* |
| **Золотой венок****Наша-то хозяюшка** | Знакомство с летними крестьянскими работами, со сказкой «Золотой венок», игрой с «волком» в «воротики», с загадками о природных явлениях, народной песней.Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь детей к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка». |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Для умелой руки все работы легки** | Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной. |
| **Что есть в печи – все на стол мечи** | Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка». |
| **Заинька в гостях** | Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и загадками о зайке, сказкой «Заяц-хваста». Вызвать ироничное отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту. |
| **Покатился колобок** | Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Здравствуй, гостья зима** | Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению.Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными зимними забавами. После просмотрасказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обиженным), сравнить с отношением детей к голодному волку на прошлом занятии, когда они покормили волка пирожками. |
| **Кто в теремочке живет, играет да поет?** |  Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Игра на ложках, дощечках, стиральной доске, трещотке. |
| **Мы из сказки** | Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. |
| **Звери у елки** | Создание радостного ощущения новогоднего праздника |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **В гостях у матрешек** | Знакомство с матрешкой, женским народным костюмом. Напоминание об обычае хождения в гости с гостинцами. Вспомнить, как называются некоторые предметы домашней утвари, для чего они предназначены. |
| **Рождество встречаем, пляшем и играем** | Рассказать детям о Рождестве Христовом. Создать праздничное настроение. |
| **Матрешечки-** | Знакомство с частушками. Пляска в русских сарафанах. |
| **Кто у нас хороший?** |  Знакомство с русским костюмом мальчика, с хороводом «Ходит Ваня». Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя от них качества, но радуясь активности. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Товару много всякого** | Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Знакомство с народной песней «Где был, Иванушка?» Повторение названий предметов посуды. Создание веселого настроения с помощью прибауток, инсценировок и игры в карусель. |
| **Дудку куплю – плясать пойду** | Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий. |
| **Как по воду ходили** | Знакомство с колодцем и рукомойником. Сказку «Мороз Иванович» рассказать в простом варианте, используя куклы и предметы по содержанию сказки. Напомнить, что хорошая работа приносит радость. |
| **Аленку купаем, песню напеваем****круглешечки** | Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребенку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству. Знакомство со сказкой «Липунюшка».Учить коллективно работать в мастерской. Обратить внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Заботимся сами о бабушке, маме** | Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрациями к ней. |
| **Ладушки-ладушки** | Знакомство с народными пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр. Ознакомление с театром теней. |
| **Птички-птички, к нам летите** | Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая у детей эмоциональный отклик на происходящие в ней события. Для создания радостного настроения использовать костюмированное театральное представление и подарки. |
| **Солнечный зайчик** | Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Солнце припекло – одеяло утекло** | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года. |
| **Дождь и радуга** | Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку. |
| **Гуляй, да дела не забывай** | Продолжение темы помощи старшим, воспитание уважительного отношения к окружающим, умения мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной плясовой «На зеленом лугу». |
| **Пасха красная** | Веселая встреча Пасхи. Знакомство с народными пасхальными играми и песнями. Изготовление подарка родным. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Месяц май – сколько хочешь, гуляй!** | Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировка сказки с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Упоминание о св. Георгии (Егории Храбром) и о народных обычаях и поверьях, связанных с ним. |
| **Уж как я ль мою коровушку люблю** | Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними произведениями народного фольклора и обычаями. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». |
| **Козынька-козочок, острый рожок** | Продолжать знакомство с домашними животными в крестьянском хозяйстве (коза) и с соответствующими произведениями русского фольклора. Учить заботливому отношению к домашним животным. Знакомство с трудом кузнеца, чтобы детям легче было понять слова «кузнец» и «сковал» в сказке «Волк и семеро козлят». Отметить, что добро всегда побеждает, а обманывать и быть злым – плохо. |
| **Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда** | Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки. |

**Средняя группа «По дороге сказок»**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Травушка-муравушка** | Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание детей на бережное отншение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд» |
| **Заскочил козлик в огород** | Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песен-ками «Заскочил козлик…» и «Про козла».  |
| **Веселые гости** | Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок» |
| **Хозяйкины помощники** | Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие. В. В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» 12 |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **. В гостях у матрешек** | Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие. В. В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» 12 |
| **Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат** | Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».  |
| **Гость на гость -хозяйке радость** | Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль» |
| **Мишуткина сказка.** | Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Три медведя будут рады** | Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера |
| **Как дедушка Егор на ярмарку ездил** | Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду. |
| **Нынче ярмарка у нас!** | Цель. Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знкомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров |
| **Курица-красавица** | . Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари. |

**Ноябрь**

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Одеяло для медведя** | Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи. В. В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» 13 |
| **Про зайца** | Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвастун может попасть в неловкое положение. |
| **Аннушкины песенки** | Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.  |
| **Зима-проказница** | На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».  |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Как Мороз в деревню ходил** | Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул». |
| **.Веселый праздник – Рождество** | Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок» |
| **Перепутки ради шутки** | В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». |
| **Скалка, помоги испечь пироги** | Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы. В. В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» 14  |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Привередница**  | Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель». |
| **Платок – по середочке цветок**  | Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса. |
| **Не в свои сани не садись.**  | Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович». |
| **Тень-тень-потетень, веселимся целый день**  | Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Приди, весна, с радостью .** | Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму. .  |
| **Весна зиму поборола** | Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему. Коллективная работа «Солнышко» – обучение слаженно и дружно трудиться.  |
| **Медвежонок проснулся** | Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком. Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге. В. В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» 15 |
| **Помоги нам, Петя, разбудить медведя** | Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, аккомпанируя плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Хочешь есть калачи – не лежи на печи** | Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками. |
| **Выше города плетень** | Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры |
| **Кораблик** | Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры |
| **Пасхальная забава** | Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление двупланного панно. Учить дружно работать и играть |

**Апрель**

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Жар-птица с березой не сравнится .** | Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.  |
| **Дождик вымочит, а солнышко высушит** | Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.  |
| **Сказка своими руками** | Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко». В. В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» 16 |
| **Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку переносим!** | Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них. |

**Старшая группа «Истоки добра»**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Жил – был я. Я и Мое окружение.** | Самопознание, уроки доброты |
| **Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.** | Уроки доброты |
| **Всемирный день моря - 24 сентября** | Уроки экологии |
| **Что мы Родиной зовем? Природа и люди нашего края.** | Уроки экологии, доброты |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Традиции русского народа. Игры наших бабушек и дедушек.** | Уроки доброты, развитие положительных чувств, эмоций. |
| **«То березка, то рябина»** | Уроки экологии, доброты |
| **«Осенины»**  | Развлекательная программа |
| **Профессиональные праздники в октябре.** | Самопознание, чувства, эмоции. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Труд человека кормит, а лень портит. Как растили в старину хлеб** | Уроки доброты, развитие положительных чувств, эмоций. |
| **Синичкин день.** | Уроки экологии, доброты |
| **Профессии наших мамочек.** | Самопознание, чувства, эмоции. |
| **Моя мамочка** | Развлекательная программа с участием родителей |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Я и мои друзья – пассажиры.** | Самопознание, уроки доброты, чувства. ПДД |
| **Мы в театре.** | Самопознание, этикет, чувства, эмоции. |
| **В зоопарке.** | Уроки экологии, доброты |
| **Дед Мороз по городам мастеров. Знакомство с ремеслом русского народа.**  | Самопознание, чувства, эмоции. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Обычаи Рождества и Святок. Колядки.** | Самопознание, чувства, эмоции. |
| **Магазин необычных покупок. 11января – день вежливого слова «Спасибо».** | Развлечение с участием родителей |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Я себе хочу помочь! Уходи, обида, прочь!**  | Я себе хочу помочь! Уходи, обида, прочь!  |
| **17 февраля родилась детская поэтесса Агния Барто. Конкурс чтецов.** | 17 февраля родилась детская поэтесса Агния Барто. Конкурс чтецов. |
| **Праздник комнатных растений.** | Праздник комнатных растений. |
| **Славные богатыри Святой Руси. День Защитника Отечества.** | Славные богатыри Святой Руси. День Защитника Отечества. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Материнская молитва со дна моря вынимает.** | Развлечение с участием мам. |
| **Масленица**  | Самопознание, чувства, эмоции. |
| **Забота. Где добрые люди, там беды не будет.** | Уроки доброты. |
| **Людям забота, как воздух нужна – стать здоровее поможет она.** | Самопознание, чувства, эмоции. ЗОЖ. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **4 апреля – день птиц. «Новоселье птиц».** | Познавательный досуг |
| **Святая Пасха. Выставка пасхальных яиц. Кукла Пасха.** | Рукоделие. |
| **Известно всем из века в век: не злостью славен человек.** | Чувства, эмоции. Уроки доброты. |
| **«Полюби ближнего как самого себя…». Важные книги о жизни.** | Самопознание, чувства. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сказка – ложь да в ней намек, добрым молодцам урок… Театрализованные постановки.** | Чувства, эмоции. Уроки доброты. |
| **День Здоровья: «Мама, папа, я – спортивная семья!»** | Воспитание здорового образа жизни |
| **Театрализованные постановки «Сказка – ложь да в ней намек, добрым молодцам урок…»** | Развивать первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России |
| **Развлечение «Умную голову уважают с молоду».** **Красная горка.** | Знакомство с праздником Красная горка, с традициями его празднования. Учить детей проявлять ум и смекалку. |

**Подготовительная группа «Родной свой край, люби и знай!»**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Беседа с детьми «По дороге в детский сад»** | Формировать  познавательный   интерес.  Развивать наблюдательность.Учить делиться полученными впечатлениями. |
| **Художественная деятельность детей «Детский сад моей мечты»** | Активизировать детей, вызвать желание включиться в творческую деятельность, фантазировать, добиваться выразительности образа.. |
| **Беседа-экскурсия «Заботливые люди»** | Профессии сотрудников детского сада.расширять представления о труде, прививать чувства благодарности людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. |
| **Деятельность совместно с родителями «Макет детского сада»** | Активизировать творческую инициативу родителей, привлечь к совместной деяткеельности |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **«Я и мое имя»** | Воспитание уважения к своему имени, к имени другого, знакомство со значением имени, развитие коммуникативных способностей, речи. |
| **Беседа «Рассказ о моей семье»** | Уточнить знания детей членов семьи по отношению друг к другу, знать обязанности, учить заботиться о свои близких, проявлять любовь и заботу. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | Закрепить знания детей членов семьи, их обязанностей по отношению друг к другу. Учить детей вступать в контакт в соответствии с выбранной ролью |
| **Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»** | Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, интерес к совместной деятельности. Воспитывать дружеское взаимопонимание между участниками, самостоятельность. Укреплять здоровье детей совершенствовать психофические качества. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Создание альбома «Профессии наших родителей»** | Вовлечение родителей в образовательный процесс, закрепление названий профессий и их назначение, важность. Развивать внимание, память.  |
| **Беседа «Древо семьи»** | Познакомить с древом, его особенностями строения, закрепить знания членов семьи, развивать внимательность, сосредоточенность. |
| **ОД «Мой родной поселок»** | Познакомить детей с родным поселком, посредством иллюстраций, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать чувство уважения к жителям |
| **Беседа «Памятные места моего поселка»** | Познакомить и обобщить знания детей о родном поселке, его памятных местах, развивать мышление, связную речь, воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Викторина «Знатоки Бачатского»** | Закрепление знаний достопримечательностей поселка. Способствовать развитию интереса в изучении малой Родины. Активизация мышления, памяти, воображения детей, умение работать в коллективе, воспитание любви к поселку, чувство гордости. |
| **Беседа «Моя улица»** | Закрепить знания детей о том, что все улицы носят названия, закрепить знания детей на какой улице они живут, развивать внимание, память, речь |
| **Художественная викторина «Улица, на которой я живу»** | Закреплять умение передавать замысел, свое отношение к изображаемому, добиваться выразительности образа, развивать наблюдательность, умение высказывать свое мнение, речь. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Мой Поселок»** | Формирование нравственных ценностей, чувства сопричастности к родному поселку. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет, работать коллективно, формировать правильные взаимоотношения в коллективе, работать организованно. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Беседа «Богатство моей малой родины»** | Развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к поселку. |
| **Беседа «Промышленность и транспорт поселка»** | Уточнить и закрепить знания детей о видах транспорта, его назначение, важность в жизни жителей поселка. Познакомить с природными ресурсами, видами добычи угля, ролью нашего поселка в жизни страны.  |
| **ОД «Профессия шахтера и горняка»** | Расширить и закрепить знания детей о профессии горняк, шахтер, помочь детям понять важность этой профессии, развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей. |
| **Конкурс рисунков «Поселок, что сердцу дорог»** (совместно с родителями) | Активизировать родителей, закреплять художественные навыки детей, развивать любовь к Родине, умение ярко выразительно передавать образы и предметы. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **НОД «История создания города Белово»** | Знакомство с историей города, рассказать о гербе города, воспитывать интерес и гордость к своему городу, расширять кругозор детей, формировать элементарные временные представления. |
| **Конкурс рисунков «Герб г. Белово»** | Развивать творческие способности, формировать эстетические качества, развивать внимание, воспитание любви к городу |
| **Чтение стихотворений о г. Белово авторов О.Захаровой,** **А. Мадьяновой** | Воспитывать гордость за родной город, видеть его красоту в строках, развивать слуховое внимание, умение делать выводы. |
| **Встреча с библиотекарем г. Белово «С чего все начиналось»** | Продолжать знакомить детей с историей города, его прошлым и настоящим, закрепление уже имеющихся знаний, умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение дорожить прошлым. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Презентация «Народы, проживающие в Беловском районе»** | Познакомить детей с коренными жителями, их традициями, особенностями проживания, развивать внимание, восприятие, познавательный интерес. |
| **Беседа «Достопримечательности г. Белово»** | Продолжать развивать интерес к своему городу, дать доступные детям понимания о достопримечательностях города, воспитывать гордость уважение к городу.  |
| **Викторина «Угадай и расскажи, что это?»** | Закрепление изученного материала о городе, развивать внимание, связную речь. |
| **Конкурс рисунков «Я люблю Белово»** | Активизировать детей, вызвать желание включиться в творческую деятельность, фантазировать, добиваться выразительности образа. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **НОД «Почему так назвали наш город»** | Закрепить полученные знания, продолжать учить связным высказываниям, развивать умение слушать своих товарищей, воспитывать уважение к прошлому. |
| **Беседа «Любимый сердцу уголок»** | Показать красоту природы Беловского района, развивать чувство прекрасного, наблюдательность, расширять кругозор детей о разнообразии нашей природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| **Чтение рассказа М. Пришвина «Моя родина»** (из воспоминаний детства) | Воспитывать интерес к худ.литературе, умение внимательно слушать, передавать содержание прочитанного, развивать эмоциональную отзывчивость.  |
| **Викторина «Мои родные милые места»** (с участием родителей) | Обобщить знания о малой Родине, ее истории, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику, творческую активность, умение работать в коллективе сообща. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| **Экскурсия к «Обелиску Славы»** | Познакомить детей с обелиском, его историей создания, воспитывать патриотические чувства, гордость за земляков. |
| **НОД «Подвиг наших земляков»** | Закрепить знания детей о ВОВ, расширить представления детей о подвигах наших земляков. Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших героев. |
| **Беседа «Они прославляют наш город»** | Расширять и закреплять знания детей о людях разных профессий, чем важны их достижения, развивать внимание, память. Воспитывать чувство уважения к этим людям, чувство гордости за свою малую Родину. |
| **Беседа «Лето на пороге»** | Актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде, способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Материально-техническое и методическое обеспечение**

В МБДОУ детский сад № 42 города Белово созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

* образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* в образовательном процессе используются современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

 ***Также в МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:***

* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
* выполнение МБДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

***Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:***

– отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Территория МБДОУ по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы, огород. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня(для дневного сна), раздаточная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

 Имеется музыкально-физкультурный зал для занятий физической культурой и музыкальной и театрализованной деятельностью, кабинет учителя- логопеда и педагога-психолога. Кабинеты специалистов и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам пожарной безопасности, электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ. В МБДОУ имеется все необходимое для образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

 Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

 МБДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. сети Интернет.

**2. Организация режима дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Режим  дня. Холодное  время  года.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подгот.****группа** |
| Прием, осмотр детей, индивидуальная работа игры. | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10 –8.40 | 8.15-8.50 | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 |
| Организованная  образовательная деятельность. | 9.00-9.109.20-9.30 | 9.00 -9.109.20-9.30 | 9.00-9.109.20-9.30 | 9.00-9.159.25-9.409.50-10.05 | 9.00-9.259.35-9.5510.05-10.25 | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10-50 |
| Подготовка к  прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.15 | 9.30-11.45 | 9.30-12.00 | 10.05-12.20 | 10.25-12.30 | 10.50-12.35 |
| Подготовка  к  обеду. Обед | 11.15-12.00 | 11.45-12.15 | 12.00-12.45 | 12.20-12.40 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка  ко  сну. Дневной  сон | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.45-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00.-15.10 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.15-15.25 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| образовательная/ самостоятельная игровая деятельность | 15.30-17.10 | 15.30-17.10 | 15.30-17.10 | 15.25-17.10 | 15.20-17.10 | 15.20-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.35 | 17.10-17.35 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 |
| Прогулка. Уход домой. | 17.35-19.00 | 17.35-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |

***Режим  дня. Теплое  время  года.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подгот.****группа** |
| Прием на участке, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.25-8.35 | 8.35-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 | 8.35-.9.00 | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка | 8.45-11.25 | 8.45-11.30 | 8.50-11.40 | 8.55-12.00 | 9.00-12.20 | 9.00-12.25 |
| Образовательная деятельность на прогулке | 8.45 -9.15 | 8.45-9.15 | 9.15-9.30 | 9.20-9.40 | 9.15-9.45 | 9.05-9.40 |
| Возращение с прогулки. Водные процедуры | 11.25 -11.40 | 11.30-11.40 | 11.40-11.50 | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 | 12.25-12.35 |
| Подготовка  к обеду. Обед | 11.40-12.15 | 11.40-12.15 | 11.50-12.15 | 12.10-12.30 | 12.30-12.50 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.15-15.15 | 12.15-15.15 | 12.15-15.15 | 12.30-15.10 | 12.50-15.10 | 13.00-15.10 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, игры | 15.1 5-15.35 | 15.1 5-15.35 | 15.15-15.35 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.45-17.00 | 15.45-17.10 | 15.45-17.15 | 15.40-17.20 | 15.40-17.25 | 15.40-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.00-17.25 | 17.10-17.35 | 17.15-17.40 | 17.20-17.45 | 17.25-17.50 | 17.30-17.55 |
| Прогулка, игры уход домой | 17.25-19.00 | 17.35-19.00 | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 | 17.55.-19.00 |

**3.Традиционные праздники, мероприятия. Циклограмма деятельности**

В структуре образовательного периода учебного года предусмотрены «творческие каникулы», во время которых Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

С целью поддержания и развития благоприятной атмосферы, для обес-печения доброжелательного общения со сверстниками в жизни каждой груп-пы поддерживаются традиции:

Ежедневно:

* игровая деятельность;
* чтение художественной литературы;
* наблюдения;

Ежемесячно:

* театрализованная деятельность;
* совместные досуги с родителями;

Раз в полугодие:

* тематические выставки;
* неделя педагогического мастерства;

Ежегодно:

* Участие в выставке цветов ко «Дню шахтера в Кузбассе»
* Участие в конкурсе «Правила дорожные детям знать положено» на базе МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово
* Участие в Фестивале детского творчества «Золотой колокольчик»
* Участие в совместных мероприятиях с Кемеровской епархией

***Циклограмма ОД***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Раннего возраста** | **9.00- Музыка** Музыкальное**15.40 - Познание**Игры – занятия с дидактическим материалом | **9.00- Познание**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи **15.40 - Познание**Игры-занятия со строительным материалом | **9.30- Музыка** Музыкальное**15.40 - Познание**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **9.30 -Физическая культура** Физкультурное **15.40 - Познание**Игры – занятия с дидактическим материалом | **9.00 - Познание**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**15.20-Физическая культура** Физкультурное |
| **Младшая** | **9.00 - Познание**Ознакомление с окружающим**11.30 - Физическая культура**Физкультурное (на воздухе) | **9.00- Речевое развитие**Развитие речи**9.50 - Музыка** Музыкальное | **9.00 - Художественное творчество**Рисование **9.50 -Физическая культура** Физкультурное **15.50 – Инновационная деятельность по ДНВ** | **9.00- Музыка** Музыкальное**9.40 - Познание** ФЭМП | **9.00 - Физическая культура** Физкультурное**9.50 - Художественное творчество**Лепка/аппликация (чередуются) |
| **Средняя** | **9.30 - Музыка** Музыкальное**10.00 - Познание**Ознакомление с окружающим | **9.00 - Познание**ФЭМП**9.50 - Художественноетворчество**Лепка/ Аппликация (чередуются)**15.20 - Физическая культура** Физкультурное | **9.00 - Музыка** Музыкальное**9.40 - Речевое развитие**Развитие речи | **9.50 - Инновационная деятельность по ДНВ****16.20 - Физическая культура**(на воздухе) | **9.00 - Художественное творчество**Рисование**9.40 - Физическая культура** Физкультурное |
| **Старшая**  | **9.00 – Познание**Ознакомление с окружающим**9.50 - Художественное творчество**Рисование**15.20 - Музыка** Музыкальное | **9.00 - Речевое развитие**Развитие речи**9.50 - Инновационная деятельность по ДНВ** **10.30 - Физическая культура** Физкультурное | **9.00 - Познание**ФЭМП**9.40 - Художественное творчество**Лепка/ Аппликация (чередуются) **10.30 - Физическая культура** Физкультурное | **9.00 - Речевое развитие**Развитие речи**10.00 - Музыка** Музыкальное | **9.00 - Художественное творчество**Рисование**16.30 - Физическая культура**(на воздухе) |
| **Подготовительная** | **9.00 - Познание**ФЭМП**9.40 – Художественное творчество**Рисование**10.20 – Физическая культура**Физкультурное | **9.00 -Музыка**Музыкальное**9.50- Познание**Ознакомление с окружающим**10.20- Речевое развитие**Развитие речи | **9.00- Речевое развитие**Развитие речи**9.40- Инновационная деятельность по ДНВ** **16.40 – Физическая культура**Физкультурное на воздухе | **9.00 – Познание**ФЭМП**9.50 – Художественное творчество** Лепка/аппликация (чередуется)**15.20- Музыка**Музыкальное | **9.00- Художественное творчество**Рисование**10.30 – Физическая культура**Физкультурное**15.30 -Музыка.** Кружк.работа«Аленкины певуньи» |

**4.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать***:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть** содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

***Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.***

* ***Трансформируемость***пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* ***Полифункциональность***материалов предполагаетвозможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* ***Вариативность*** среды предполагаетналичие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* ***Доступность*** среды предполагаетдоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

* ***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения,****функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко – географических представлений
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Карта России, карта Москвы
* Глобус звездного неба
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
 |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно – просветительская работа

с родителями | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
* Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
 |
| **Музыкальный зал**Занятия по музыкальному воспитанию* Индивидуальные занятия
* Тематические досуги
* Развлечения, утренники
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские взрослые костюмы
* Детские стулья
 |
| **Физкультурный зал*** Физкультурные занятия
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Спортивное оборудование для организации физкультурных занятий
* Магнитофон
 |

|  |
| --- |
|  |

**Краткая презентация Программы**

 В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. В МБДОУ функционируют 5групп. Образовательная программа рассчитана на данную возрастную категорию. Разработана на основе требований ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2014 №1155 («Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и Программы «От рождения лр школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа принята педагогическим советом № 1 от 31 августа 2016 года.

***Программа определяет содержание и организацию образовательнойдеятельности на уровне дошкольного образования и строится на принципах:***

**1**. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**2.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

**3**. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Основные принципы дошкольного образования***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Целью Программы является***проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

МБДОУ посещают дети с 1,5 до8 лет. Продолжительность пребывания детей – 12 часов. Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу.

***Ранний возраст (1-3 года)***

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

***Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)***

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Содержание Программы обеспечивает развитие личностей***, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественное-эстетическое развитие;
* физическое развитие;

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**ранний возраст (2-3 года)**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песком, водой, тестом); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложкой, совком, лопаткой); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

**дошкольный возраст (3-8 лет):**

* игровая (включая сюжетно ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);
* коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познаватедьно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование м ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд( в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала,включаяконструкторы,модули,бумагу,природный и иной материал;
* изобразительная(рисование,лепка,аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмические движения,игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями)формы активности ребенка.

 Программа включает разделы: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Рекомендованный объем обязательной части Программы не менее 60% от общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

 Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей. Подготовке к обучению в школе.

***Цель*** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи***дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

***Направления взаимодействия с семьями детей:***

* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
* формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребѐнка;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.